

Apresentação

Queridos(as) Estudantes,

Iniciamos a terceira etapa do ano letivo: a 3ª Unidade. E, neste momento, é necessário que façamos retomadas, ajustes, mudanças de estratégias de estudo que assegurem aprendizagens significativas, para que possamos finalizar o ano letivo com mais segurança e assertividade. Portanto, reforcem sempre o que está bem e busquem alternativas para as dificuldades. Para que isso aconteça de forma adequada, a organização dos estudos é fundamental, assim como o compromisso com o seu próprio processo de aprendizagem.

O informativo da 3ª Unidade é um apoio nessa organização. Consultem-no sempre, tendo em vista que nele estarão todas as informações da unidade. É hora de não deixar “nada” para depois. Façam suas atividades escolares com pontualidade e assiduidade, evitando, assim, o acúmulo de tarefas para a última hora.

Sucesso!

Supervisão Pedagógica do Ensino Médio.

“Educar-se é impregnar de sentido cada momento da vida, cada ato cotidiano.”

Paulo Freire

ÍNDICE

1. Equipes técnica e docente _____	05
2. Calendário Escolar 2015 (3ª Unidade) _____	06
3. Dicas de Estudo e Organização do Horário do Estudante _____	10
4. Informações sobre os Laboratórios _____	14
5. Calendário de avaliações – agendamento por mês e semana _____	15
6. Calendário de avaliações – agendamento por disciplina _____	17
7. Programação por disciplina _____	21
8. Calendários de 2ª Chamada e de Prova Final _____	35
9. Ficha de autoavaliação _____	36
10. Anotações _____	36

EQUIPES TÉCNICA E DOCENTE

Direção Geral – Leoncio Souto

Direção Pedagógica – Márcia Cristina Lacerda

Supervisão Pedagógica – Eriê Carmen Costa

Orientação Educacional – Gisa Quadros

DISCIPLINAS	PROFESSORES(AS)
LÍNGUA PORTUGUESA	Célia Fonseca (Literatura) Jamile Godinho (Gramática)
REDAÇÃO	Sahadia Grimaldi
MATEMÁTICA	Luiz José
HISTÓRIA	Francisco Pedro
GEOGRAFIA	Ana Cláudia Hora
BIOLOGIA	Josenilda Fontainha
QUÍMICA	Klécius Oliveira / Carol Amary
FÍSICA	Marconi Soares
INGLÊS	Luciana Maia e Patrícia Teixeira
FILOSOFIA	Adônis Cairo
SOCIOLOGIA	Anderson Costa
LABORATÓRIO DE FÍSICA	Augusto Rigaud
LABORATÓRIO DE QUÍMICA	Klécius Oliveira / Carol Amary
ESPORTE (BASQUETEBOL)	Robson Santos
ESPORTE (FUTSAL MASCULINO)	Diogo Ribeiro
ESPORTE (FUTSAL FEMININO)	Elisnanda Guimarães
ESPORTE (HANDEBOL)	Robson Santos
ESPORTE (VOLEIBOL)	Elisnanda Guimarães (Nanda)
ESPORTE (NATAÇÃO)	Péricles Arcanjo, Maurício Barreto, Silvio Gomez, Ronald Carvalho, Laís Café e Adja Cestelo
ESPORTE (KARATÊ)	Igor Castro
ESPORTE (JUDÔ)	Igor Fernandes

CALENDÁRIO ESCOLAR – 2015

SETEMBRO	
01 (terça-feira)	- Culminância do CIRMEN - Inscrição para a Reorientação de Estudos
02 (quarta-feira)	- Culminância do CIRMEN - Inscrição para a Reorientação de Estudos
03 (quinta-feira)	Início da Unidade III
07 (segunda-feira)	Feriado - Independência do Brasil
08 (terça-feira)	- Terça Cultural - Entrega dos Informativos da Unidade III
09 (quarta-feira)	Início da Reorientação de Estudos, até 29/9
10 (quinta-feira)	Reorientação de Estudos
11 (sexta-feira)	Reorientação de Estudos
12 (sábado)	<i>Gregor por um dia II</i>
14 (segunda-feira)	Reorientação de Estudos
15 (terça-feira)	Reorientação de Estudos
16 (quarta-feira)	- Reorientação de Estudos - Formação de Líderes
17 (quinta-feira)	- Reorientação de Estudos - Reunião de Pais, às 19h
18 (sexta-feira)	Reorientação de Estudos
19 (sábado)	Reorientação de Estudos
21 (segunda-feira)	Reorientação de Estudos
22 (terça-feira)	Reorientação de Estudos
23 (quarta-feira)	Reorientação de Estudos
24 (quinta-feira)	- Jornada SINPRO - Avaliação (pela manhã)
25 (sexta-feira)	- Jornada SINPRO - Avaliação (pela manhã)
26 (sábado)	Avaliação (pela manhã)
28 (segunda-feira)	Reorientação de Estudos
29 (terça-feira)	Conclusão da Reorientação de Estudos
30 (quarta-feira)	Avaliação (à tarde)

OUTUBRO	
03 (sábado)	Avaliação (pela manhã)
05 (segunda-feira)	Divulgação do Boletim Parcial
10 (sábado)	Avaliação
12 (segunda-feira)	Feriado – Dia da Criança e de Nossa Senhora Aparecida
13 (terça-feira)	Terça Cultural
14 (quarta-feira)	- Comemoração do Dia do Professor - Avaliação (à tarde)
15 (quinta-feira)	Feriado – Dia do Professor
16 (sexta-feira)	Feriado – Dia do Estudante – 6º E.F. ao 2º ano E.M.
26 (segunda-feira)	Semana da Biblioteca, até 28/10
27 (terça-feira)	Festival de Inglês: apresentação para o E.M.
31 (sábado)	Avaliação
NOVEMBRO	
02 (segunda-feira)	Feriado de Finados
04 (quarta-feira)	Simulado ENEM, à tarde
05 (quinta-feira)	Simulado ENEM, à tarde
07 (sábado)	Avaliação
09 (segunda-feira)	Terça Cultural
11 (quarta-feira)	- Celebração - Avaliação (à tarde)
13 (sexta-feira)	Último dia de aula – Unidade III
14 (sábado)	Avaliação
16 (segunda-feira)	Avaliação Final – Unidade III
17 (terça-feira)	Avaliação Final – Unidade III
18 (quarta-feira)	Último dia para inscrição da 2ª Chamada
19 (quinta-feira)	Avaliação Final – Unidade III
20 (sexta-feira)	2ª Chamada (manhã e tarde) - Dia da Consciência Negra
21 (sábado)	2ª Chamada (manhã)
23 (segunda-feira)	- Entrega de resultados, às 14h - Formatura de Inglês

24 (terça-feira)	- Entrega dos Resultados – alunos que fizeram 2ª Chamada, às 14h - Inscrição para Recuperação Final de Educação Física
25 (quarta-feira)	Início da Prova Final
26 (quinta-feira)	Prova Final
27 (sexta-feira)	- Prova Final - Último dia de inscrição para Recuperação Final de Educação Física
28 (sábado)	Prova Final
30 (segunda-feira)	- Prova Final - Início da Recuperação Final de Educação Física, até 04/12
DEZEMBRO	
01 (terça-feira)	Recuperação Final de Educação Física (manhã e tarde)
02 (quarta-feira)	- Entrega de resultados, às 10h - Revisão de provas, às 14h - Inscrição para Recuperação Final - Recuperação Final de Educação Física (manhã e tarde)
03 (quinta-feira)	- Inscrição para recuperação - Recuperação Final de Educação Física (manhã e tarde)
04 (sexta-feira)	- Inscrição para recuperação (manhã) - Recuperação Final de Educação Física (manhã) - Início dos Cursos de Recuperação (à tarde)
05 (sábado)	Recuperação Final
07 (segunda-feira)	Recuperação Final
08 (terça-feira)	Feriado – Nossa Senhora Imaculada Conceição
09 (quarta-feira)	Recuperação Final
10 (quinta-feira)	Recuperação Final
11 (sexta-feira)	Recuperação Final
12 (sábado)	Recuperação Final
14 (segunda-feira)	Recuperação Final
15 (terça-feira)	Recuperação Final
16 (quarta-feira)	Recuperação Final
17 (quinta-feira)	Recuperação Final
18 (sexta-feira)	Recuperação Final
19 (sábado)	Recuperação Final
21 (segunda-feira)	Recuperação Final

22 (terça-feira)	• Término da Recuperação Final
23 (quarta-feira)	• Entrega de resultados e revisão de provas, às 14h
24 (quinta-feira)	• Feriado – Natal
25 (sexta-feira)	• Natal

DICAS DE ESTUDO E ORGANIZAÇÃO DO HORÁRIO DO ESTUDANTE

Como sair-se bem nos estudos:

1 – Refletir

A reflexão é muito importante. Ler devagar, prestando atenção no que se está lendo, refletindo sobre o que se está lendo. Você deve ler e refletir.

2 – Dividir as tarefas

Dividir bem as tarefas, fazendo uma após a outra. É impossível fazer todas as coisas ao mesmo tempo.

3 – Querer

Para aprender é necessário querer estudar de fato. Muitas vezes é mais agradável se divertir do que estudar, mas não podemos nos restringir a isso, pois a vida exigirá em determinados momentos atitudes mais responsáveis e conscientes.

4 – Ter confiança

Você é capaz. Tenha força de vontade, confie em você e não desanime. Tudo o que muita custa, com esforço, se consegue.

Preparação para as aulas

É importante revisar as anotações da aula anterior e reler o assunto apresentado no livro.

Ambientação – Deve ser feito um estudo antecipado do assunto que será trabalhado na próxima aula. Ex.: ler e estudar o capítulo ou texto que será apresentado e discutido. Buscar informações em outras fontes de pesquisa: dicionários, revistas, jornais, livros etc.

Participação durante as aulas

- Prestar atenção às aulas.
- Tentar acompanhar a sequência de raciocínio utilizada pelo professor.
- Solicitar esclarecimento das dúvidas no momento oportuno, sobre o conteúdo da aula.
- Valer-se do professor como um orientador mais experiente. Ao invés de desvalorizá-la ou somente evidenciar suas falhas, é importante descobrir suas qualidades e cooperar ao máximo para o bom êxito de ambos.
- Solicitar do professor esclarecimentos sobre questões da aula anterior; que deixaram dúvidas.
- Oferecer à classe, nos momentos oportunos (ex: discussão de ideias, em debates etc.), contribuições colhidas através do estudo feito em casa.
- Fazer anotações das ideias básicas, fatos importantes das discussões e exposição das aulas, com agilidade.

Revisão das aulas

A revisão da aula significa assimilar de maneira mais segura a matéria estudada.

- Você deve fazer todos os exercícios das várias disciplinas pedidos ou não pelo professor, sejam no livro adotado, na lista de exercício, pesquisa, redação, etc.
- Fazer um fichário ou um caderno de anotações para cada disciplina, para que sejam registrados os assuntos estudados.

Observação: A consulta prévia do assunto deve ser feita com seriedade e concentração, sem a necessidade de memorização.

Organização do tempo de estudo – HORÁRIO

- Estabelecer um horário de estudo fixo para todos os dias.
- Estudar no mínimo 3 horas.
- Você deve estar descansado para o tempo de estudo.
- Caso sinta necessidade, descanse 15 minutos.
- Avise a todos que estiverem em casa do seu horário de estudo, evitando que o interrompam.
- Antes de iniciar o estudo, verifique se tem à mão tudo que precisa.
- Faça seu horário de estudo baseando-se nas horas livres.
- Pense e organize o seu horário.

Observação: Uma vez estabelecido o horário, cumpra-o rigorosamente e mantenha o ritmo de estudo, sem rodeios, sem dispersão, sem desculpas, enfrentando as tarefas com decisão.

Estudo em grupo

Tudo o que foi relacionado aplica-se, também, às reuniões para estudo em grupo. Reunidos no horário combinado, os membros devem desenvolver o trabalho sem rodeios, estabelecendo e cumprindo as etapas da tarefa. O grupo de estudos poderá reunir-se para a resolução de exercícios do livro adotado ou de listas das diversas disciplinas.

Considerações gerais sobre a leitura

O que é **LEITURA**? A leitura de um texto é a decodificação da mensagem de que ele é portador.

Método de leitura

- Você deve ler a primeira vez, para absorver o conteúdo geral do texto.
- A leitura não deverá ser rápida demais e nem muito lenta.
- Você deve ler a segunda vez, procurando entender cada uma das ideias contidas no texto e, ao concluir um parágrafo, tente responder à seguinte pergunta: "Qual foi a mensagem que o autor transmitiu neste parágrafo?" Resuma em uma frase curta a ideia básica ali contida.
- Sublinhe com um lápis as ideias principais.
- Construa um bom vocabulário: anote as palavras novas e procure no dicionário o seu significado.
- Use estas palavras em outra situação.
- Anote as dúvidas e consulte o professor.

Aqui vai uma sugestão

No caso da sua leitura ser muito lenta, procure aprender a dinamizá-la, fazendo um curso de leitura dinâmica, ou então aplique as seguintes instruções:

- Acelere sua velocidade de leitura procurando ler palavras em blocos ao invés de palavra isoladas. No início parecerá difícil, depois você se acostumará.
- Cronometre o tempo gasto por página e tente, cada vez mais, melhorar sua marca.
- Use uma régua para auxiliar a leitura acelerada. Observe que, em breve, seus olhos se acostumarão a fixar o essencial, desprezando o supérfluo.

Regras gerais para o melhor aproveitamento dos estudos

- Conserve-se em bom estado físico.
- Procure que as condições de estudo (luz, temperatura, umidade, roupa, cadeira, etc.) sejam favoráveis.
- Adquira o hábito de estudar sempre no mesmo horário e lugar.
- Quando possível, prepare o tema de uma determinada matéria logo após o dia da sua exposição.
- Comece a estudar imediatamente após sentar-se e fixe a atenção.
- Quando estiver estudando, faça-o intensamente: concentre-se.
- Realize seu trabalho com intenção de aprender e recordar.
- Desfaça a ideia de que estuda para os outros.
- Não peça ajuda enquanto não for absolutamente necessário.
- Antes de iniciar nova lição, repasse de leve a lição anterior.
- Faça um rápido exame preliminar da matéria a estudar (pré-leitura).
- Descubra se obtém maior êxito começando pela tarefa mais difícil ou pela mais fácil, quando se encontrar diante de várias lições.
- Dedique a maior parte de seu tempo à atenção aos pontos fracos de seu conhecimento.
- Leve o aprendizado de todos os pontos importantes além do grau necessário para sua recordação imediata.
- Prolongue a duração de seus períodos de estudo o suficiente para utilizar o "esquentamento", mas não a ponto de chegar ao aborrecimento e cansaço.
- Depois de um estudo intenso, principalmente quando a matéria for nova, descanse um pouco e deixe a mente vagar antes de empreender nova tarefa.
- Forme o hábito de elaborar seus próprios exemplos concretos sobre todos os princípios e regras gerais.
- Adquira o costume de repassar mentalmente cada parágrafo assim que o tiver lido.
- Quando quiser dominar um conteúdo extenso e complexo, faça esquema.
- Não hesite em memorizar palavra por palavra, conteúdos como: definições de termos técnicos, fórmulas, conclusões e esboços – sempre que você os compreender.

Durante as provas

Outro item que parece importante ser destacado e comentado é a questão das PROVAS. Muitas pessoas ao se depararem com situações de grande expectativa, cobranças e exigências, acabam tensas demais, às vezes ocasionando um bloqueio emocional. Este fato sem dúvida atrapalha o bom desempenho e rendimento esperado e necessário.

Tal acontecimento é muito comum nas épocas de teste e prova, quando o esforço do aluno tende a ser maior, nem sempre conseguindo desempenho positivo. Tentando ajudar a melhorar essa situação, aqui vão algumas sugestões que poderão surtir bom efeito:

- Seja realista. Você estudou a matéria e sabe o assunto, portanto não há motivos para apreensão.
- Controle seus nervos eficazmente, tanto no período que precede as provas como em pleno exame. Lembre-se que a sua situação não é a única, milhares já se submeteram e se saíram bem.

- Ao receber a prova, leia as questões antes de responder. Certifique-se que entendeu o que o professor deseja. Na prova tipo teste de múltipla escolha, nunca se precipite riscando de primeira sem ler todas as opções.

Observação: Cuidado com questões formuladas na negativa. Ex.: "Qual destes títulos **não** se aplica à CIDADE DO SALVADOR?"

- a) Capital da beleza feminina
- b) Cidade mais antiga do Brasil
- c) Capital do turismo
- d) Capital mais popular do Brasil
- e) Capital do petróleo

Evidentemente, a opção **letra d** é a que deverá ser assinalada. Se não for lido integralmente o requerido, uma pessoa mais afoita poderá assinalar erroneamente o que corresponde a verdades isoladas.

No período que antecede a prova, já dominando o assunto razoavelmente, procure formular as perguntas que você faria se fosse o professor. Responda-as. Você leva uma chance de acertar quesitos em cheio. É hora de você recordar as respostas do livro de testes.

Comece a responder sempre pelas questões que você tem convicção das respostas. Nas dúvidas, utilize critérios prioritários, indo das mais fáceis às mais difíceis. Evite perda de tempo rascunhando as respostas.

Entre para a prova o mais preparado possível, com o pensamento positivo de que se sairá bem. Jamais adote atitude derrotista – isto prejudica seu ânimo e dos seus colegas. Confie em você e só em você. Nunca parta para uma prova dependendo de colega.

Como primordialmente você estuda para aprender, e a aprovação virá como uma consequência natural do seu aprendizado, desligue-se da antiquada praxe de estudar só para ter nota e passar. O lucro será seu, somente seu.

Na véspera do exame, o seu comportamento dependerá de seus hábitos. Uma revisão nos pontos fracos é sempre bem-vinda. Recapitulação dos pontos-chaves é ideal, mesmo com algum sacrifício do sono. Após a prova, reveja (se quiser) as respostas corretas e repouse com a convicção do dever cumprido. Não lastime a prova passada.

SUCESSO!

LABORATÓRIOS DE BIOLOGIA, FÍSICA E QUÍMICA

O curso prático de Biologia, Física e Química tem por finalidade a compreensão dos princípios fundamentais das disciplinas teóricas, fazendo o estudante adquirir familiaridade com as vidrarias, aparelhagens, utensílios, produtos químicos e equipamentos de laboratório, desenvolvendo a capacidade dos mesmos de extrair informações úteis, a partir de observações realizadas.

Os experimentos programados têm a finalidade de fornecer ao estudante a oportunidade de fazer suas próprias descobertas a respeito das regularidades e princípios que norteiam as ciências, tornando-as mais fáceis de serem compreendidas.

Para garantir a segurança dos estudantes, é obrigatório o uso do **fardamento completo e jaleco durante as atividades nos laboratórios**, caso contrário, não poderão participar de tais atividades.

HORÁRIO

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
13:00					
13:30					
14:00					
14:30					
15:00					
15:30					
16:00					
16:30					
17:00					
17:30					

CALENDÁRIO DE AULAS COMPLEMENTARES E AVALIAÇÕES/ 3ª UNIDADE – 2015
AGENDAMENTO POR MÊS/SEMANA (1º ANO)

Início: 03/9/15

Término: 19/11/2015

MÊS	SEMANA	ATIVIDADES
AGOSTO	31	• Aula nº 01 dos Laboratórios de Física e Química (à tarde), 2ª feira – 13h30 às 16h50
SETEMBRO	02	• Aula nº 01 dos Laboratórios de Física e Química (à tarde), 4ª feira – 13h30 às 16h50
	03	• Início da Unidade III
	03 e 04	04 • Entrega dos boletins da Unidade II • Início da inscrição da Reorientação de Estudos da Unidade II
	07 (2ª feira)	• Feriado
	08 a 11	08 e 09 • Inscrição da Reorientação de Estudos da Unidade II
		10 • Início da Reorientação de Estudos da Unidade II (à tarde)
		11 • Reorientação de Estudos da Unidade II (à tarde)
	12 (sábado)	• Reorientação de Estudos da Unidade II (à tarde)
	14 a 18	14 a 18 • Reorientação de Estudos da Unidade II (à tarde)
		15 • Listening (compreensão auditiva) – Atividade avaliativa na aula de Inglês, pela manhã (3ª feira)
		17 • 3ª Reunião de Pais – Plantão Pedagógico (4ª feira) (à noite) – às 19h
	19 (sábado)	• Reorientação de Estudos da Unidade II (manhã)
	21 a 25	21 a 23 • Reorientação de Estudos da Unidade II (à tarde)
		24 e 25 • Avaliação da Reorientação de Estudos (à tarde)
		24 • 1ª Avaliação Parcial de Física (manhã) – 7h30 às 11h
		25 • Avaliação Processual de Matemática (manhã) – 7h30 às 10h30
	26 (sábado)	• 1ª Avaliação Parcial de Química e Redação (manhã) – 7h30 às 12h30
	28 a 30	• Avaliação da Reorientação de Estudos (à tarde)
OUTUBRO	01 e 02	• Avaliação da Reorientação de Estudos (à tarde)
	03 (sábado)	• 1ª Avaliação Processual de Língua Portuguesa e 1ª Avaliação Parcial de Biologia (em dupla) (manhã) – 7h30 às 12h
	05 a 09	05 e 07 • Aula nº 02 dos Laboratórios de Física e Química (à tarde), 2ª e 4ª feira – 13h30 às 16h50.
		06 • Avaliação do Paradidático de Inglês para todas as turmas (manhã) – aula de Inglês
	10 (sábado)	• Avaliação Parcial de Geografia e História (manhã) – 7h30 às 12h30
	12 (2ª feira)	• Feriado
	13 e 14	14 • Avaliação Parcial de Filosofia (à tarde) – 13h30 às 15h10)
	15 (5ª feira)	• Feriado – Dia do Professor
	16 (6ª feira)	• Feriado – Dia do Estudante
	19 a 23	19 • Aula extra de Gramática com a professora Jamile Godinho para todas as turmas (2ª feira) (à tarde)
		21 • 2ª Avaliação Parcial de Redação (4ª feira) (à tarde) – 13h30 às 16h
		23 • Avaliação Parcial de Língua Portuguesa e Sociologia (à tarde) (6ª feira) – 13h30 às 18h
	26 a 30	26 e 28 • Aula nº 03 dos Laboratórios de Física e Química (à tarde), 2ª e 4ª feira – 13h30 às 16h50.
		27 • Festival de Inglês – apresentação para o Ensino Médio (à noite)
	31 (sábado)	• 2ª Avaliação Parcial de Matemática e Química – 7h30 às 12h30

NOVEMBRO	02 (2ª feira)	• Feriado – Dia de Finandos	
	03 a 06	03	• Avaliação Parcial de Gramática escrita de Inglês (manhã) durante a aula de Inglês em todas as turmas.
		04	• Simulado ENEM de Ciências Humanas e Ciências da Natureza (à tarde) – 13h às 18h30
		05	• Simulado ENEM de Linguagens, Redação e Matemática (à tarde) – 13h às 18h
	07 (sábado)	• 2ª Avaliação Parcial de Biologia e Física (manhã) – 7h30 às 12h30	
	09 e 13	13	• Último dia de aula teórica da Unidade III (6ª feira)
			• Início das Inscrições das Avaliações de 2ª Chamada da Unidade III
	14 (sábado)	• 2ª Avaliação Processual de Língua Portuguesa e Avaliação Final de Redação (manhã) – 7h30 às 12h30	
	16 a 20	16	• Reposição das aulas dos Laboratórios de Física e Química (2ª feira) (à tarde) – 13h30 às 16h50
		17	• Avaliação Final de Ciências Humanas e da Natureza (3ª feira) (manhã) – 7h30 às 12h30
		19	• Avaliação Final de Linguagens e Matemática (5ª feira) (manhã) – 7h30 às 12h30
		20	• Final das Inscrições das Avaliações de 2ª Chamada da Unidade III
	21 (sábado)	23	• Avaliação de 2ª Chamada da Unidade III (6ª feira) (manhã) – 7h30 às 12h30 e 13h30 às 17h30 (à tarde)
			• Avaliação de 2ª Chamada da Unidade III (manhã) – 7h30 às 12h30
			• Entrega do Boletim da Unidade III (à tarde) – 14h (2ª feira)
			• Início da Inscrição para Recuperação Final da Educação Física
	23 a 27	24	• Entrega do Boletim da Unidade III (à tarde) – 14h para os estudantes que fizeram a Avaliação de 2ª Chamada.
		25	• Início da Prova Final (4ª feira) (manhã) – 7h30 às 12h30
		27	• Último dia de inscrição para Recuperação de Educação Física
	28 (sábado)	• Prova Final (manhã) – 7h30 às 12h30	
		30	• Prova Final (2ª feira) (manhã) – 7h30 às 12h30
			• Início da Recuperação Final de Educação Física (à tarde)
DEZEMBRO	• Entrega dos resultados pós final (4ª feira) – 7h30 às 12h30 e Revisão das Provas Finais (à tarde) – às 14h		

OBSERVAÇÕES:

1. A Avaliação Final de 17 e 19/11 contém 48 (quarenta oito) questões em cada dia, a ser realizada em quatro horas e meia. Cada questão terá 05 (cinco) minutos para sua resolução a marcação no Quadro de Respostas.
2. Na Avaliação Final, a correção será feita por área do conhecimento, no dia 17/11. A nota de Ciências da Natureza será utilizada para Química, Biologia e Física.

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES – / 3ª UNIDADE AGENDAMENTO POR DISCIPLINA (1º ANO)

DISCIPLINAS	ATIVIDADES	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	VALOR	NOTA ADQUIRIDA
Língua Portuguesa	1ª AVALIAÇÃO Avaliação Processual 1	03/10 (sábado) (manhã) 07h30 às 10h30	1,0	
	2ª AVALIAÇÃO Avaliação Parcial (Teste discursivo)	23/10 (6ª feira) (à tarde) 13h30 às 18h	2,5	
	3ª AVALIAÇÃO Atividades de Gramática	Durante as aulas de Gramática	1,0	
	4ª AVALIAÇÃO Atividades de Literatura	Durante as aulas de Literatura	1,5	
	5ª AVALIAÇÃO Simulado (estilo ENEM)	05/11 (5ª feira) (à tarde) 13h às 18h30	1,0 (extra)	
	6ª AVALIAÇÃO Avaliação Processual 2	14/11 (sábado) (manhã) 07h30 às 12h30	1,0	
	7ª AVALIAÇÃO Avaliação Final (estilo ENEM)	19/11 (5ª feira) (manhã) 07h30 às 12h	3,0	
Redação	1ª AVALIAÇÃO Avaliação Parcial 1	26/9 (sábado) (manhã) 07h30 às 12h30	3,0	
	2ª AVALIAÇÃO Avaliação Parcial 2	21/10 (4ª feira) (à tarde) 13h30 às 16h	2,0	
	3ª AVALIAÇÃO Atividades de Sala	Durante toda a unidade nas aulas de Redação	2,0	
	4ª AVALIAÇÃO Simulado (estilo ENEM)	05/11 (5ª feira) (à tarde) 13h às 18h30	1,0 (extra)	
	5ª AVALIAÇÃO Avaliação Final (estilo ENEM)	14/11 (sábado) (manhã) 07h30 às 12h30	1,0	
Matemática	1ª AVALIAÇÃO Avaliação Processual	25/9 (6ª feira) (manhã) 07h30 às 10h	2,5	
	2ª AVALIAÇÃO Avaliação Parcial	31/10 (sábado) (manhã) 07h30 às 12h30	3,5	
	3ª AVALIAÇÃO Trabalho sobre Tratamento da Informação	Durante as aulas de Matemática, no período de 03 a 13/11	1,0	
	4ª AVALIAÇÃO Listas de Exercícios	Durante toda a unidade	1,0 (extra)	
	5ª AVALIAÇÃO Simulado (estilo ENEM)	05/11 (5ª feira) (à tarde) 13h às 18h30	1,0 (extra)	
	6ª AVALIAÇÃO Avaliação Final (estilo ENEM)	19/11 (5ª feira) (manhã) 07h30 às 12h	3,0	

DISCIPLINAS	ATIVIDADES	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	VALOR	NOTA ADQUIRIDA
Geografia	1ª Avaliação Avaliação Parcial	10/10 (sábado) (manhã) 07h30 às 12h30	3,0	
	2ª AVALIAÇÃO Atividade em Grupo com pesquisa e apresentação	19 a 30/10 – Durante as aulas de Geografia	3,0	
	3ª AVALIAÇÃO Atividades individuais	Durante toda a unidade	1,0	
	4ª AVALIAÇÃO Simulado (estilo ENEM)	04/11 (4ª feira) (à tarde) 13h30 às 18h	1,0 (extra)	
	5ª AVALIAÇÃO Avaliação Final (estilo ENEM)	17/11 (3ª feira) (manhã) 07h30 às 12h	3,0	
Inglês	1ª AVALIAÇÃO Listening (compreensão auditiva)	15/9 (3ª feira) (manhã) Aula de Inglês	1,5	
	2ª AVALIAÇÃO Avaliação do Paradidático	06/10 (3ª feira) (manhã) Aula de Inglês	1,5	
	3ª AVALIAÇÃO English Festival (Apresentação)	27/10 (3ª feira) (à noite)	1,0	
	4ª AVALIAÇÃO Avaliação Parcial (Gramática escrita)	03/11 (3ª feira) (manhã) Aula de Inglês	2,0	
	5ª AVALIAÇÃO Atividades e exercícios de classe e extraclasse	Durante toda a unidade	1,0	
	6ª AVALIAÇÃO Simulado (estilo ENEM)	05/11 (5ª feira) (à tarde) 13h30 às 18h30	1,0 (extra)	
	7ª AVALIAÇÃO Avaliação Final (estilo ENEM)	19/11 (5ª feira) (manhã) 07h30 às 12h	3,0	
História	1ª AVALIAÇÃO Avaliação Parcial	10/10 (sábado) (manhã) 07h30 às 12h30	3,0	
	2ª AVALIAÇÃO Atividade em Grupo	19 a 23/10 – Durante as aulas de História	3,0	
	3ª AVALIAÇÃO Atividades de classe	Durante toda a unidade	1,0	
	4ª AVALIAÇÃO Simulado (estilo ENEM)	04/11 (4ª feira) (à tarde) 13h30 às 18h	1,0 (extra)	
	5ª AVALIAÇÃO Avaliação Final (estilo ENEM)	17/11 (3ª feira) (manhã) 07h30 às 12h	3,0	

DISCIPLINAS	ATIVIDADES	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	VALOR	NOTA ADQUIRIDA
Biologia	1ª AVALIAÇÃO Avaliação Parcial 1	03/10 (sábado) (manhã) 07h30 às 10h30	3,0	
	2ª AVALIAÇÃO Avaliação Parcial 2	07/11 (sábado) (manhã) 07h30 às 12h30	3,0	
	3ª AVALIAÇÃO Atividades diversas em classe e para casa	Durante toda a unidade	1,0	
	4ª AVALIAÇÃO Simulado (estilo ENEM)	04/11 (4ª feira) (à tarde) 13h30 às 18h	1,0 (extra)	
	5ª AVALIAÇÃO Avaliação Final (estilo ENEM)	17/11 (3ª feira) (manhã) 07h30 às 12h	3,0	
Física	1ª AVALIAÇÃO Avaliação Parcial 1	24/9 (5ª feira) (manhã) 07h30 às 11h	3,0	
	2ª AVALIAÇÃO Avaliação Parcial 2	07/10 (sábado) (manhã) 07h30 às 12h30	3,0	
	3ª AVALIAÇÃO Laboratório (aulas práticas)	31/8; 05 e 26/10 (2ª feira)	1,0	
		02/9; 07 e 28/10 (4ª feira)		
	4ª AVALIAÇÃO Simulado (estilo ENEM)	04/11 (4ª feira) (à tarde) 13h30 às 18h	1,0 (extra)	
	5ª AVALIAÇÃO Avaliação Final (estilo ENEM)	17/11 (3ª feira) (manhã) 07h30 às 12h	3,0	
Química	1ª AVALIAÇÃO Avaliação Parcial 1	26/9 (sábado) (manhã) 07h30 às 12h30	3,0	
	2ª AVALIAÇÃO Avaliação Parcial 2	31/10 (sábado) (manhã) 07h30 às 12h30	3,0	
	3ª AVALIAÇÃO Laboratório (aulas práticas)	31/8; 05 e 26/10 (2ª feira)	1,0	
		02/9; 07 e 28/10 (4ª feira)		
	4ª AVALIAÇÃO Simulado (estilo ENEM)	04/11 (4ª feira) (à tarde) 13h30 às 18h	1,0 (extra)	
	5ª AVALIAÇÃO Avaliação Final (estilo ENEM)	17/11 (3ª feira) (manhã) 07h30 às 12h	3,0	

DISCIPLINAS	ATIVIDADES	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	VALOR	NOTA ADQUIRIDA
Filosofia	1ª AVALIAÇÃO Avaliação Parcial	14/10 (4ª feira) (à tarde) 13h30 às 15h10	4,0	
	2ª AVALIAÇÃO Atividades de Pesquisa	Durante toda a unidade	3,0	
	3ª AVALIAÇÃO Simulado (estilo ENEM)	04/11 (4ª feira) (à tarde) 13h30 às 18h	1,0 (extra)	
	4ª AVALIAÇÃO Avaliação Final (estilo ENEM)	17/11 (3ª feira) (manhã) 07h30 às 12h	3,0	
Sociologia	1ª AVALIAÇÃO Avaliação Parcial	23/10 (6ª feira) (à tarde) 13h30 às 18h	3,0	
	2ª AVALIAÇÃO Atividade em grupo	19 a 30/10 – Durante as aulas de Sociologia	3,0	
	3ª AVALIAÇÃO Atividade individual	06 a 13/11 – Durante as aulas de Sociologia	1,0	
	4ª AVALIAÇÃO Simulado (estilo ENEM)	04/11 (4ª feira) (à tarde) 13h30 às 18h	1,0 (extra)	
	5ª AVALIAÇÃO Avaliação Final (estilo ENEM)	17/11 (3ª feira) (manhã) 07h30 às 12h	3,0	

PROGRAMAÇÃO POR DISCIPLINA

LÍNGUA PORTUGUESA

GRAMÁTICA

CONTEÚDOS	DESCRIPTORES DE APRENDIZAGEM
III.1.0.Morfologia (grupos verbal e de conectivos). Análise semântica dos conectivos (preposições e conjunções) em contextos distintos.	III.1.1.Comparar textos de diferentes gêneros quanto ao tratamento temático e aos recursos formais utilizados pelo autor. III.1.2.Estabelecer, entre partes de um texto, recursos de substituição ou repetição de termos. III.1.3.Estabelecer relação entre os recursos coesivos e operadores argumentativos usados pelo autor e sua estratégia argumentativa. III.1.4.Avaliar a propriedade do uso de recursos sintáticos e semânticos na estratégia argumentativa do autor. III.1.5.Avaliar a adequação e inadequação de determinados registros em diferentes situações de uso da língua (modalidades oral e escrita). III.1.6.Aplicar os conhecimentos relativos à variação linguística e diferenças entre oralidade e escrita na produção dos textos. III.1.7.Inferir o sentido da palavra ou expressão considerando o contexto e/ou universo temático ou estrutura morfológica da palavra.

LITERATURA

CONTEÚDOS	DESCRIPTORES DE APRENDIZAGEM
III.1.0.Eixo Temático: "O caminho se faz ao caminhar". III.1.1.Os temas "amor e tempo" na produção lírica contemporânea e no Arcadismo III.1.2.Figuras de linguagem III.1.3.O gênero épico-narrativo nas novelas de cavalaria medievais e no Renascimento. III.1.4.O gênero epistolar III.1.5.O gênero epistolar no quinhentismo	III.1.1.1.Produzir leitura de textos árcades e contemporâneos. III.1.1.2.Estabelecer relações entre textos literários árcades consagrados e outras concepções artísticas, considerando o contexto histórico, social, político e cultural e inferindo as escolhas dos temas, dos gêneros discursivos e dos recursos expressivos utilizados pelos autores. III.1.1.3.Estabelecer relações entre a arte literária e as artes plásticas neoclássicas, observando semelhanças e diferenças. III.1.1.4.Estabelecer relações entre obras literárias de diferentes estilos de época, observando semelhanças e diferenças. III.1.6.1.Reconhecer as figuras de linguagem e seus efeitos de sentido nos textos produzidos em épocas literárias diversas. III.1.3.1.Produzir leitura, interpretar e comparar textos épicos/narrativos, relacionando-os ao contexto de produção e ao público a que eram destinados. III.1.3.2.Diferenciar as figuras do herói e do anti-herói. III.1.3.3.Analisar a linguagem dos textos épicos, comparando-a à dos textos narrativos contemporâneos. III.1.4.1.Identificar os elementos constitutivos do gênero epistolar. III.1.4.2.Interpretar textos epistolares, relacionando-os com o momento histórico em que foram produzidos. III.1.5.1.Reconhecer os elementos narrativos e descritivos da produção quinhentista. III.1.5.2.Analisar a linguagem dos textos quinhentistas, seu contexto de produção e o público a que eram destinados. III.1.5.3.Diferenciar marcos de valores e intenções dos agentes produtores. III.1.5.4.Diferenciar concepções de mundo e de vida expressas nos textos quinhentistas.

III.1.6.Obras literárias: • Cartas de Pero Vaz de Caminha, Editora Moderna • Grafias urbanas (antologia de contos contemporâneos) - Organização Adilson Miguel, Editora Scipione. III.1.7.Filme III.1.8.Atualidade: Por um mundo melhor	III.1.6.1.Produzir leitura da Carta de Pero Vaz de Caminha, observando os elementos citados nos descritores III.5.1; III.5.2; III.5.3; III.5.4. III.1.6.2.Produzir leitura de textos narrativos contemporâneo, interpretando a representação de mundo para o fortalecimento da identidade e da cidadania. III.1.6.3.Analisar as narrativas contemporâneas, relacionando-as ao contexto histórico, geográfico e social. III.1.6.4.Analisar intertextualidades. III.1.7.1.Produzir leitura do filme, observando as relações com o momento histórico retratado. III.1.8.1.Produzir leitura de textos sobre ações e entidades que visam à melhoria das condições de vida no mundo moderno.
--	--

REDAÇÃO

CONTEÚDOS	DESCRIPTORES DE APRENDIZAGEM
III.1.0.Produção textual Linha teórico-metodológica As práticas para desenvolver competências e habilidades envolvem: a) Produção de leitura, analisando o gênero textual, a organização de ideias: coerência interna, continuidade, progressão, não contradição, articulação de argumentos/coesão, a informatividade; o estilo, recursos expressivos e os aspectos tipológicos (narrar, relatar, dissertar / argumentar, expor, descrever). b) Planejamento do texto a partir da compreensão da proposta / temática – 1ª. escrita – reestruturação/ autoavaliação e reescrita. Gêneros textuais a serem produzidos durante o ano letivo, selecionados/ divididos por unidade, a depender dos projetos de leitura e dos interdisciplinares e da seleção dos fatos linguísticos. III.2.1.Plano de texto para respostas de questões discursivas.	III.1.1.1.Identificar o problema posposto ou a situação apresentada, a partir da semântica verbal. III.1.1.2.Seleciona os princípios gerais, leis, conceitos e sistemas de interpretação, aplicativos à situação proposta. III.1.1.3.Define os aspectos mais relevantes que devem ser destacados. III.1.1.4.Escolhe um modo ou método de abordagem da situação. III.1.1.5.Formula a resposta em linguagem adequada à área do conhecimento que é objeto da questão, com base no raciocínio desenvolvido anteriormente. III.1.1.6.Reconhece o editorial como um texto que apresenta uma clara intenção persuasiva, pertencente ao grupo dos textos argumentativos, com temas polêmicos, sem a necessidade de identificação da autoria, uma vez que representa um jornal ou revista.

- III.2.2.1. Relacionar adequadamente a seleção e ordenação dos argumentos com a tese.
- III.2.2.2. Identificar o interlocutor e o assunto sobre o qual se posiciona e estabelecer interlocução explícita.
- III.2.2.3. Avaliar a força argumentativa dos textos.
- III.2.2.4. Reconhecer os possíveis locutores e interlocutores de textos argumentativos.
- III.2.2.5. Utilizar conscientemente recursos expressivos e coesivos diversos na construção da argumentação.
- III.2.2.6. Dominar técnicas de defesa e de refutação de ideias.
- III.2.2.7. Planejar e organizar o texto de modo a deixar claras suas etapas (introdução, desenvolvimento e conclusão).
- III.2.2.8. Desenvolver ideias com coerência, coesão e continuidade.
- III.2.2.9. Usar recursos expressivos que demonstrem criatividade e criticidade.
- III.2.3.1. Produzir editorial, defendendo uma tese sobre um problema atual, de forma impessoal, utilizando a variedade padrão da língua.
- III.2.3.2. Produzir textos, considerando as funções sociais, atribuições de sentidos, características do gênero, da estrutura e organização de ideias e os aspectos tipológicos.

LIÇÕES: 6 a 8 – ACHIEVE 1

CONTEÚDOS	DESCRIÇÕES DE APRENDIZAGEM
III.1.READING (Prática de Leitura de textos escritos) Development of the Reading – Skills: Activating background knowledge – Making predictions – Skimming – Scanning – Guessing meaning from context – Recognizing sequence of events – Making inferences • Paradidático: The Phantom of the Opera	III.1.1.1.Compreender o texto através das pistas linguísticas. III.1.1.2.Identificar e compreender as palavras chaves, relacionando-as com as informações do texto. III.1.1.3.Destacar as pistas linguísticas conhecidas e fazer associações com novas formas, tornando-as compreensivas. III.1.1.4.Inferir o sentido de uma palavra através do contexto. III.1.1.5.Perceber, respeitar e valorizar a diversidade de gênero social, política, econômica, racial e cultural das sociedades humanas.
III.2.LISTENING (Prática de escuta de textos orais)	III.2.1.1.Registrar e identificar informações específicas sobre assuntos diversos. III.2.1.2.Utilizar a linguagem escrita como apoio para registro, documentação e análise.
III.3.SPEAKING (Produção de textos orais)	III.3.1.1.Ajustar a fala em função da reação dos interlocutores, como considerar o ponto de vista do outro para atacá-lo, refutá-lo ou negociá-lo. III.3.1.2.Utilizar expressões para dar ou pedir opinião. III.3.1.3.Planejar previamente a fala em função da intencionalidade do locutor, das exigências da situação e dos objetivos estabelecidos. III.3.1.4.Expressar planos futuros. III.3.1.5.Escolher a expressão adequada à situação na qual se processa a comunicação. III.3.1.6.Utilizar expressões cotidianas, adequadas à situação na qual se processa a comunicação para descrever uma viagem recente.
III.4.WRITING (Produção de Textos escritos)	III.4.1.1.Produzir texto que expresse sugestão. III.4.1.2.Escrever texto sobre planos futuros. III.4.1.3.Flavorar texto sobre uma situação hipotética.

III.5.GRAMMAR and VOCABULARY (Análise de fatos linguísticos) 5.1 Modal Verbs 5.2 Future Forms 5.3 Conditional Sentences 5.4 Verbs: money 5.5 Quantifiers 5.6 False friends and cognates 5.7 Nouns: personal development 5.8 Reflexive pronouns 5.9 Verbs with prepositions 5.10 Adjectives: vacations and travel 5.11 Adjectives suffixes	III.5.1.1. Identificar e utilizar verbos anômalos (Modal Verbs) de acordo com sua funcionalidade (obrigação, conselho e proibição). III.5.1.2. Reconhecer diferentes tempos verbais utilizados para expressar futuro. III.5.1.3. Utilizar o verbo WILL para previsões futuras. III.5.1.4. Empregar o verbo GOING TO para expressar intenções. III.5.1.5. Utilizar o presente contínuo para planos previamente confirmados. III.5.1.6. Reconhecer e utilizar sentenças que expressam condição. III.5.1.7. Identificar situações possíveis no futuro (first Conditional). III.5.1.8. Reconhecer situações hipotéticas no futuro (second Conditional). III.5.1.9. Reconhecer situações hipotéticas no passado (third Conditional). III.5.1.10. Diferenciar as sentenças que expressam condição. III.5.1.11. Reconhecer verbos relacionados a transações monetárias. III.5.1.12. Empregar adequadamente palavras que expressam quantidade. III.5.1.13. Diferenciar o uso de quantificadores (some and any). III.5.1.14. Empregar corretamente o uso de quantificadores antes de substantivos. III.5.1.15. Reconhecer palavras similares à língua materna. III.5.1.16. Diferenciar palavras cognatas e falsos cognatos. III.5.1.17. Utilizar substantivos relacionados ao desenvolvimento pessoal. III.5.1.18. Identificar pronomes reflexivos. III.5.1.19. Empregar corretamente os pronomes reflexivos em sentenças. III.5.1.20. Reconhecer verbos que pedem uso de preposição. III.5.1.21. Empregar adjetivos relacionados a férias e viagens. III.5.1.22. Formar adjetivos através da sufixação de substantivos.
--	--

LIÇÕES: 6 a 8 – ACHIEVE 2

CONTEÚDOS	DESCRIPTORIOS DE APRENDIZAGEM
III.1.READING (Prática de Leitura de textos escritos) Development of the Reading – Skills: – Activating background knowledge – Making predictions – Skimming – Scanning – Guessing meaning from context – Recognizing sequence of events – Making inferences • Paradidático: The Phantom of the Opera The beautiful game III.2.LISTENING (Prática de escuta de textos orais) III.3.SPEAKING (Produção de textos orais)	III.1.1.1. Compreender o texto através das pistas linguísticas. III.1.1.2. Identificar e compreender as palavras-chaves, relacionando-as com as informações do texto. III.1.1.3. Destacar as pistas linguísticas conhecidas e fazer associações com novas formas, tornando-as compreensivas. III.1.1.4. Inferir o sentido de uma palavra através do contexto. III.1.1.5. Perceber, respeitar e valorizar a diversidade de gênero, social, política, econômica, racial e cultural das sociedades humanas. III.2.1.1. Registrar e identificar informações específicas sobre assuntos diversos. III.2.1.2. Utilizar a linguagem escrita como apoio para registro, documentação e análise. III.3.1. Ajustar a fala em função da reação dos interlocutores, como considerar o ponto de vista do outro para atacá-lo, refutá-lo ou negociá-lo.

III.3.1. Agreeing and disagreeing	III.3.1.1. Utilizar expressões que para concordância ou discordância de um assunto.
III.3.2. Ask for and giving opinions	III.3.2.1. Planejar previamente a fala em função da intencionalidade do locutor, das exigências da situação e dos objetivos estabelecidos. III.3.2.2. Compor a fala com elementos para pedir e expressar opiniões.
III.3.3. Describing people physically	III.3.3.1. Escolher a expressão adequada à situação na qual se processa a comunicação. III.3.3.2. Utilizar expressões cotidianas adequadas à situação na qual se processa a comunicação para descrever pessoas fisicamente.
III.4. WRITING (Produção de Textos escritos)	III.4.1.1. Produzir texto crítico sobre programas televisivos. III.4.2.1. Produzir texto argumentativo.
III.4.1. A review of a TV show	III.4.2.2. Relacionar, no momento da produção, opiniões e pontos de vista.
III.4.2. For and against essay	III.4.3.1. Produzir texto que expresse opinião.
III.4.3. An opinion essay	
III.5. GRAMMAR and VOCABULARY (Análise de fatos linguísticos)	
III.5.1. The passive	III.5.1.1. Identificar, reconhecer e compreender o uso das sentenças ativas e passivas. III.5.1.2. Reconhecer as vozes ativa e passiva e fazer as modificações das mesmas.
III.5.2. Reported speech	III.5.2.1. Fazer o uso do discurso de forma direta e indireta, sem dizer exatamente as mesmas palavras, converter o discurso direto e indireto. III.5.2.2. Utilizar o discurso direto e indireto em situações temporais diversas.
III.5.3. Vocabulary: Television	III.5.3.1. Utilizar e aplicar o vocabulário relacionado à televisão e mídia.
III.5.4. -ed and -ing adjectives	III.5.4.1. Selecionar adjetivos de acordo com a sua terminação.
III.5.5. <i>have / get something done</i> (causative have)	III.5.5.1. Analisar a estrutura passiva com os verbos <i>have</i> e <i>get</i> . III.5.5.2. Utilizar a estrutura passiva com os verbos <i>have</i> e <i>get</i> em tempos verbais diversos.
III.5.6. Verbs: environment	III.5.6.1. Reconhecer e utilizar verbos relacionados ao tema <i>meio ambiente</i> .
III.5.7. <i>either...or/both...and/neither...nor</i>	III.5.7.1. Distinguir o uso das expressões de acordo com as possibilidades diante de determinado contexto.
III.5.8. Prefixes and suffixes	III.5.8.1. Adicionar prefixos e sufixos aos adjetivos e substantivos com o propósito de modificar o significado dos mesmos.
III.5.9. Verbs: crime and criminals	III.5.9.1. Inferir o sentido de verbos através do contexto. III.5.9.2. Associar e identificar verbos relacionados a temática.
III.5.10. Reporting Verbs	III.5.10.1. Identificar verbos utilizados para introdução do discurso indireto. III.5.10.2. Analisar a adequação de determinados verbos no discurso indireto.
III.5.11. Expressions of time and place	III.5.11.1. Adequar expressões de tempo e lugar ao discurso direto ou indireto.

MATEMÁTICA

CONTEÚDOS	DESCRIPTORIOS DE APRENDIZAGEM
III.1.0. Função Logarítmica: Gráficos; raiz; estudo do sinal; equações; inequação; problemas.	III.1.1.1. Reconhecer a função logarítmica como a inversa da função exponencial. III.1.1.2. Utilizar em problemas as propriedades operatórias da função logarítmica. III.1.1.3. Resolver problemas que envolvam a função logarítmica.

III.2.0.Função Modular: Gráficos; raiz; estudo do sinal; equação; inequação; problemas. III.3.0.Sequências numéricas: Progressão aritmética e geométrica.	III.1.1.4.Reconhecer e construir o gráfico de uma função logarítmica. III.1.1.5.Calcular o valor numérico de expressões logarítmicas. Reconhecer e aplicar as propriedades dos logaritmos. III.1.1.6.Resolver equações e inequações logarítmicas. III.2.1.1.Reconhecer e construir o gráfico de uma função modular. III.2.1.2.Reconhecer e realizar movimentos no gráfico de uma função. III.2.1.3.Resolver problemas que envolvam equações e inequações modulares. III.3.1.1.Perceber o que é uma sequência numérica, e sua lei de formação. III.3.1.2.Identificar regularidade em uma sequência numérica. III.3.1.3.Classificar e perceber relações entre os termos de uma PA. III.3.1.4.Expressar e calcular o termo geral e a soma dos termos de uma progressão aritmética. III.3.1.5.Classificar uma PG em finita ou infinita, e perceber relações entre os termos. III.3.1.6.Expressar e calcular o termo geral e a soma dos termos de uma progressão geométrica finita ou infinita.
---	---

GEOGRAFIA

CONTEÚDOS	DESCRIÇÕES DE APRENDIZAGEM
II.2.0.Atmosfera: dinâmica, tipos de clima e fenômenos climáticos. II.2.1.Gênese, estrutura e dinâmica da atmosfera terrestre. II.2.2.Compreensão da relação dos fatores e elementos do clima. II.2.3.Identificação e caracterização dos tipos de climas do Brasil e do Mundo. II.2.4.Seleção e análise dos principais fenômenos climáticos. 2.4.1.Efeito Estufa. 2.4.2.El Niño e La Niña. 2.4.3.Ilha de Calor. 2.4.4.Inversão térmica. 2.4.5.Chuva ácida. 2.4.6.Aquecimento global. II.2.5.Reconhecimento, discussão sobre os impactos e as interferências antrópicas no clima. III.1.Geografia física e meio ambiente: A Hidrosfera	II.2.1.Identificar, caracterizar e entender a dinâmica das camadas da atmosfera. II.2.1.1.Compreender e diferenciar os conceitos climatológicos de tempo e clima. II.2.2.1.Entender os diferentes fatores que influenciam na formação e padronização climática (vegetação, relevo, massas de ar, correntes marinhas, urbanização, latitude, as massas continentais e oceânicas e a estrutura e dinâmica orbital da Terra). II.2.2.1.1.Identificar e relacionar os elementos físico-químicos específicos (umidade, temperatura e pressão) como agentes fundamentais na estruturação do clima no globo. II.2.2.2.Compreender a gênese, estrutura e dinâmica das massas de ar como agentes importantes de definição climática no Brasil e no mundo. II.2.3.Identificar as principais características dos climas no Mundo. 2.3.1. Construir e analisar climogramas. II.2.4.Identificar e caracterizar os principais fenômenos climáticos. II.2.5.Discutir e analisar as interferências do modo de produção capitalista no geossistema atmosférico, percebendo suas implicações para a humanidade.

III.1.0.Compreendendo a dinâmica do ciclo hidrológico • Águas oceânicas: dinâmica dos movimentos verticais e oscilatórios das massas oceânicas na construção do modelado continental, bem como nas atividades econômicas dos diversos continentes. • Águas continentais: atuação antropica na dinâmica de apropriação dos recursos naturais para abastecimento das grandes áreas urbanas e rurais. III.1.1.Características e importância das Bacias hidrográficas no Brasil e no Mundo e suas particularidades. III.1.2.A crise da água: aproveitamento econômico, poluição, consumo e desperdício das águas e geopolíticas do uso dos grandes mananciais no Brasil e no Mundo. III.2.0.Geografia física e meio ambiente: Biogeografia III.2.0. Leitura, análise e interpretações dos ambientes biogeográficos e as suas particularidades. III.2.1.Reconhecimento e caracterização da biogeografia planetária. III.2.2.Discussão sobre o desmatamento e as suas consequências para o ambiente. III.2.2.1.Compreensão e análise da desertificação mundial, ressaltando a África e o Brasil (na regiões nordeste e Sul) III.2.3.Identificação e análise dos biomas brasileiros e as suas potencialidades. III.2.4.Leitura, análise e interpretações de mapas sobre, hidrografia e formações vegetais.	III.1.1.1.Caracterizar a hidrosfera por meio de análise dinâmica do ciclo hidrológico. III.1.1.Identificar e caracterizar os elementos da bacia hidrográfica. III.1.1.1.Identificar as principais bacias hidrográficas do Brasil e suas características geoambientais e socioeconômicas. III.1.1.2.Identificar e comparar as principais características do Rio Nilo e do rio São Francisco e sua importância para a localidade. III.1.2.Analisar o uso e a gestão dos recursos hídricos no contexto geopolítico mais amplo. III.1.2.1.Reconhecer a importância da água no desenvolvimento da sociedade comparando diferentes intervenções humanas e os impactos ambientais provocados por elas. III.2.0.Compreender a importância dos diversos biomas do planeta dando ênfase às similaridades entre a América do Sul e África. 2.1. Identificar e caracterizar a biogeografia planetária. III.2.2.Relacionar as demandas das sociedades com o processo de devastação florestal e suas consequências. III.2.2.1.Compreender os fatores responsáveis pela desertificação e suas consequências. III.2.3.Estabelecer relações entre a dinâmica climática e as formações vegetais. III.2.4.Relacionar e compreender a dinâmica da formação vegetal e a hidrografia.
--	---

HISTÓRIA

CONTEÚDOS	DESCRITORES DE APRENDIZAGEM
III.1.0.A Revolução Russa	III.1.1.Resgatar, discutir e compreender os conceitos de Revolução trabalhados nas unidades anteriores. III.1.2.Entender e compreender organização do estado russo antes do processo revolucionário. III.1.3.Reconhecer os grupos formadores da sociedade russa. III.1.4.Analisar as razões que explicam as disparidades econômicas e sociais justificadoras do processo revolucionário russo.

	III.1.5. Entender os interesses em jogo no processo revolucionário russo. III.1.6. Analisar as ideologias Socialista, Nihilista e Liberal no contexto revolucionário russo. III.1.7. Entender e compreender a organização Bolcheviques, Mencheviques, Nihilistas e Kadete. III.1.8. Compreender o Domingo Sangrento como ação e reação de parte da população russa, ante a inoperância do Kzar. O Ensaio Geral. III.1.9. Identificar os Sovietes, suas ações e importância no processo revolucionário em questão. III.1.10. Analisar as razões políticas e econômicas e sociais que explicam a Revolução de fevereiro de 1917 e a de outubro do mesmo ano. III.1.11. Entender o Tratado de Brest Litovski como estratégia do governo revolucionário – A saída da Rússia da Primeira Guerra Mundial. III.1.12. Compreender a Guerra Civil Russa e a Nova Política Econômica praticada por Lenin, como fundamentais para a consolidação do novo Estado Russo. III.1.13. Compreender as contradições entre o modelo socialista pretendido por Karl Marx com o socialismo praticado por Lenin e Stalin: Socialismo Ideal e o Socialismo Real. III.1.14. Entender e compreender a organização do Estado russo após a morte de Lenin e ascensão de Joseph Stalin.
Período Getulista – A Era Vargas	
III.3.0. Governo Revolucionário ou Provisório (1930-1934).	III.3.1. Entender a Revolução de 1930, a Crise de 1929 e as mobilizações políticas, sociais e militares como fundamentais para a compreensão do fim do período oligárquico brasileiro. III.3.2. Analisar as decisões tomadas pelo presidente Vargas ao longo do governo provisório (1930-1934), com destaque àquelas relacionadas à economia. III.3.3. Compreender as razões que explicam a Revolução Constitucionalista de 1932.
III.4.0. Governo Constitucional (1934-1937).	III.4.1. Entender a Constituição de 1934, à luz do momento histórico em que ela se insere. III.4.2. Compreender o Governo Constitucional e a presença das ideologias fascista e comunista através das disputas políticas entre Integralistas e Aliancistas. III.4.3. Relacionar a Intentona Comunista e o Plano Cohen como prováveis razões para a implantação do Estado Novo (A Ditadura Vargas).
III.5.0. Estado Novo (1937-1945).	III.5.1. Resgatar os conceitos construídos sobre Estados Totalitários e suas características, para entender Getúlio Vargas e o Estado Novo. III.5.2. Compreender as razões que explicam o porquê do Presidente Getúlio Vargas passar a ser conhecido como pai dos pobres ou dos trabalhadores. III.5.3. Analisar as contradições nas atitudes do Presidente Vargas com relação à Segunda Guerra Mundial. III.5.4. Identificar as principais realizações desse período histórico. III.5.6. Compreender a deposição do governo Vargas e o fim do Estado Novo.

BIOLOGIA

CONTEÚDOS	DESCRIPTORIOS DE APRENDIZAGEM
III.1.0. O estudo dos envoltórios celulares: • Membrana Plasmática • Parede celular • Glicocálice • Cápsula	III.1.1. identificar os diferentes envoltórios celulares e a ocorrência dos mesmos nas células dos diferentes seres vivos. III.1.2. Caracterizar os diferentes envoltórios celulares e relacioná-los às suas funções.

III.2.0.A membrana plasmática: • Composição, estrutura, fisiologia e especializações. III.3.0.O estudo do citoplasma, sua composição, movimentos, a estrutura e a fisiologia das diferentes organelas que o compõem. III.4.0.Os processos metabólicos: • Fermentação • Respiração • Fotossíntese • Quimiossíntese III.5.0.O núcleo interfásico e a síntese proteica	III.2.1.Reconhecer a membrana plasmática como barreira seletiva, garantindo a integridade da célula e a diferença entre os meios intra e extracelular. III.2.2.Conhecer o modelo mosaico fluido como estrutura da membrana plasmática identificando as suas moléculas componentes e as suas respectivas funções. III.2.3.Compreender e conceituar e diferenciar os transportes através e por envolvimento da membrana e a importância dos mesmos para o metabolismo celular. III.2.4.Enumerar as especializações da membrana e as suas respectivas funções. III.3.1.Identificar as estruturas componentes do citoplasma e a importância das mesmas para a sobrevivência da célula. III.3.2.Compreender a função do citoesqueleto na composição da forma e nos movimentos celulares. III.3.3.Listar as organelas citoplasmáticas diferenciando-as em micotubulares, não membranosas e membranosas. III.3.4.Evidenciar a composição e a fisiologia das organelas citoplasmáticas. III.3.5.Reconhecer as organelas citoplasmáticas em ilustrações ou fotografias. III.3.6.Compreender e enunciar a hipótese endossimbiótica. III.4.1. Conhecer e diferenciar os processos metabólicos que ocorrem nos seres vivos quer por incorporação ou com a liberação de energia. III.4.2.Analisar e interpretar as equações químicas que representam os diferentes processos metabólicos. III.4.3.Relacionar a ocorrência dos diferentes processos metabólicos com os diferentes seres vivos. III.4.4.Reconhecer a molécula de atp como a "moeda energética" dos seres vivos. III.4.5.Identificar e conhecer as substâncias componentes da molécula de ATP. III.4.6.Listar as etapas da respiração celular e os locais de ocorrência das mesmas evidenciando a importância da mitocôndria na viabilização deste processo metabólico. III.4.7.Diferenciar e descrever os principais eventos de cada etapa da respiração celular. III.4.8.Conhecer os diferentes tipos de fermentação celular e compará-los entre si. III.4.9.Conhecer a importância dos processos de fermentação para o ser humano. III.4.10.Reconhecer e compreender a importância da fotossíntese para a manutenção da vida no planeta Terra. III.4.11.Compreender a transformação da energia solar em energia química na fotossíntese. III.4.12.Listar as fases da fotossíntese evidenciando os locais no cloroplastos para ocorrência deste processo metabólico. III.4.13.Diferenciar e descrever os principais eventos de cada etapa da fotossíntese. III.4.14.Compreender a interdependência das etapas da fotossíntese. III.4.15.Caracterizar a quimiossíntese e listar os seres vivos que realizam este processo metabólico. III.4.16.Comparar os processos metabólicos fotossíntese e quimiossíntese. III.5.1.Reconhecer o núcleo como estrutura vital para a célula e o principal responsável pelo metabolismo celular. III.5.2.Enumerar os componentes do núcleo interfásico e do núcleo em divisão e as suas respectivas funções. III.5.3.Compreender que cromatina e cromossomo são estados morfológicamente distintos dos mesmos constituintes nucleares.
--	--

III.6.0.Divisão celular • Interfase • Mitose	III.5.4.Diferenciar em eucromatina de heterocromatina. III.5.5.Classificar os cromossomos mediante a localização do centrômero. III.5.6.Conceituar gene, genoma e cariótipo. III.5.7.Conceituar e diferenciar célula haploide e diploide, cromossomos autossomos e sexuais. III.5.8.Reconhecer o cariótipo como um instrumento para estudo de cromossomos e sua aplicação no diagnóstico de anormalidades estruturais e numéricas. III.5.9.Reconhecer os constituintes nucleares em ilustrações e fotografias. III.5.10.Descrever a autoduplicação ou replicação semiconservativa e reconhecê-la como uma propriedade do DNA que garante a transmissão do material genético ao longo das gerações. III.5.11.Descrever a transcrição e reconhecê-la como mais uma das propriedades do DNA. III.5.12.Conhecer os três tipos de RNAs e as suas respectivas funções. III.5.13.Conhecer o código genético e a sua relação com os aminoácidos. III.5.14.Compreender e descrever a síntese proteica evidenciando a participação do DNA, dos diferentes tipos de RNAs e dos ribossomos. III.6.1.Conhecer e compreender os diferentes conceitos que envolvem o conteúdo divisão celular. III.6.2.Diferenciar as etapas que envolvem o ciclo celular. III.6.3.Caracterizar e diferenciar os períodos da interfase. III.6.4.Caracterizar e diferenciar as fases da mitose. III.6.5.Reconhecer nas diferentes ilustrações os períodos da interfase e as fases da mitose. III.6.6.Diferenciar a mitose em células animais da mitose em células vegetais. III.6.7.Conhecer e caracterizar a divisão de uma célula bacteriana.
---	--

FÍSICA

CONTEÚDOS	DESCRIPTORES DE APRENDIZAGEM
III.1.0.O conceito de trabalho de uma força. Análise de gráficos e de suas propriedades relacionadas com o trabalho de uma força variável. III.2.0.A potência mecânica, bem como suas aplicações em sistemas físicos.	III.1.1.Aprender a estabelecer relações entre as grandezas. III.1.2.Aprender a calcular o trabalho de uma força constante, associando ao deslocamento e a transferência de energia. III.1.3.Resolver situações-problema envolvendo operações com grandezas vetoriais. III.1.4.Relacionar o Trabalho da Força de Atrito com o aquecimento de um corpo provocando variação de temperatura ou mudança de estado físico. III.1.5.Utilizar equações para determinar grandezas associadas ao movimento. III.1.6.Resolver situações-problema envolvendo análise de gráficos para determinar o trabalho de forças variáveis. III.1.7.Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico. III.1.8.Compreender como as leis físicas podem ser aplicadas no desenvolvimento de aparelhos de medição. III.2.1.Aprender a determinar a potência de sistemas mecânicos, sua relação com eficiência e tempo. III.2.2.Resolver situações-problema envolvendo análise de gráficos. III.2.3.Calcular o consumo de combustível ou eletricidade de motores em associação com desempenho utilizando o conceito de Potência. III.2.4.Entender a grandeza Potência com uma taxa de transferência de energia e efetuar o seu cálculo.

III.3.0.As formas de energia e o princípio de conservação. Energia potencial e cinética de sistemas. III.4.0.Os sistemas dissipativos e o princípio de conservação da energia. III.5.0.O impulso de uma força constante e o impulso de forças variáveis e sua propriedade gráfica. III.6.0.A quantidade de movimento de um corpo e o teorema do impulso. III.7.0.Sistemas mecanicamente isolados e o princípio de conservação da quantidade de movimento. III.8.0.Choques mecânicos: análise energética dos choques e o coeficiente de restituição.	III.2.5.Relacionar a potência de uma queda d'água com o trabalho da força peso e efetuar os cálculos solicitados. III.2.6.Analisar o movimento de um corpo através da interpretação dos gráficos da força em função do deslocamento e/ou da Potência em função do tempo. III.3.0.Compreender a conservação da energia em situações presentes em nosso mundo vivencial. III.3.1.Compreender e utilizar a definição de Força Conservativa e suas propriedades, para analisar um sistema conservativo e responder o que se pergunta. III.3.2.Entender o conceito de energia potencial e cinética, bem como suas dependências para diversos sistemas físicos. III.3.3.Analisar e explicar o funcionamento, transformação e/ou transferência de energia, em sistemas físicos ideais utilizando o Princípio de Conservação de Energia Mecânica. III.4.1.Aprender a aplicar o princípio de conservação de energia em sistemas dissipativos. III.4.2.Analisar, reconhecendo as relações de proporção direta e inversa entre as grandezas: massa, energia cinética, energia potencial, trabalho, tempo e potência, num sistema conservativo ou não. III.5.1.Compreender o conceito de Impulso Resultante e aplicá-lo na análise de grandezas físicas relacionadas com impacto entre objetos. III.5.2.Saber operar com grandezas vetoriais. III.5.3.Reconhecer o Impulso e a Quantidade de Movimento como grandezas vetoriais e efetuar o cálculo de ambos. III.5.4.Calcular o Impulso de uma força efetuando o cálculo da área no gráfico Força x Tempo. III.6.1.Analisar a Quantidade de Movimento de um corpo e justificar o tipo de movimento descrito por ele. III.6.2.Analisar a variação da Quantidade de Movimento de um objeto e identificar tipo de Força Resultante que nele atua. III.6.3.Analisar uma situação física proposta (problema) e aplicar o Teorema do Impulso para calcular grandezas tais como: velocidade final, velocidade inicial, massa, força e força resultante e aceleração. III.6.4.Utilizar a relação entre a energia cinética e a quantidade de movimento para comparar o movimento de dois corpos. III.6.5.Utilizar o Teorema do Impulso para determinar grandezas físicas associadas ao movimento de um corpo após uma colisão, explosão ou empurrão. III.6.6.Analisar e explicar o funcionamento de sistemas físicos de amortecimento (plástico bolha, solado de tênis, suspensão automotiva ...) utilizando o Teorema do Impulso. III.7.1.Reconhecer um sistema Mecanicamente Isolado e aplicar o Princípio da Conservação da Quantidade de Movimento, efetuando cálculos solicitados. III.7.2.Analisar e/ou identificar o tipo de movimento descrito por um corpo através da análise da variação do vetor quantidade de movimento. III.7.3.Utilizar a conservação da quantidade de movimento para determinar o vetor velocidade, ou o vetor quantidade de movimento de um objeto após uma colisão ou explosão. III.8.1.Resolver situações-problema envolvendo choques mecânicos. III.8.2.Utilizar o conceito de energia para classificar os choques mecânicos. III.8.3.Utilizar o coeficiente de restituição para classificar os choques mecânicos e entender sua relação com a energia cinética.
---	---

QUÍMICA

CONTEÚDOS	DESCRIPTORES DE APRENDIZAGEM
III.1.0.Reações Químicas	III.1.1.Representar reações químicas por meio de equações químicas. III.1.2.Balancear equações químicas. III.1.3.Identificar os tipos de reações químicas a partir da análise de equações químicas (síntese, decomposição, simples troca e dupla troca).
III.2.0.Quantidade de matéria	III.2.1.Conceituar a grandeza "quantidade de matéria" (mol), aplicando-a corretamente em cálculos envolvendo situações-problema. III.2.2.Estabelecer relações quantitativas entre as grandezas: massa, massa molar, massa molecular, quantidade de moléculas, quantidade de átomos e constante de Avogadro. III.2.3.Relacionar a hipótese de Avogadro com a construção do conceito de molécula. III.2.4.Efetuar cálculos envolvendo as grandezas: volume molar, massa molar, número de moléculas, levando em conta que a quantidade de moléculas contidas em 22,4 litros (volume molar do gás ideal nas CNTP) é $6,02 \cdot 10^{23}$.
III.3.0.Estado gasoso	III.3.1.Analisar, através de gráficos e tabelas, as transformações isotérmica, isobárica e isocórica. III.3.2.Aplicar as leis dos gases, equação geral dos gases perfeitos e a equação de Clapeyron, na resolução de situações-problema (cotidiano), utilizando as unidades: atmosfera, milímetro de mercúrio, pascal, litro, metro cúbico, kelvin, mol. III.3.3.Explicar o comportamento dos gases por meio da teoria cinética. III.3.4.Descrever as principais fontes e processos de obtenção dos gases: carbônico, oxigênio, hidrogênio e amônia por meio da linguagem discursiva, de esquemas e da linguagem simbólica própria da química (equações químicas).
III.4.0.Radioatividade	III.4.1.O início da era nuclear. III.4.2.O efeito das emissões radioativas. III.4.3.A natureza das radiações e suas leis. III.4.4.A cinética das desintegrações radioativas. III.4.5.Reações nucleares: fissão e fusão.

FILOSOFIA

CONTEÚDOS	DESCRIPTORES DE APRENDIZAGEM
III.1.1.Santo Agostinho III.1.1.1.As influências platônicas. III.1.1.2.O problema do mal. III.1.1.3.O problema do tempo. III.1.1.4.A Patrística. III.1.1.5.Discutindo com Sto. Agostinho.	III.1.1.1.Identificar a ligação intelectual entre Agostinho e Platão III.1.1.2.Discutir o problema do mal em Santo Agostinho III.1.1.3.Discutir o problema do tempo em Santo Agostinho III.1.1.4.Identificar o pensador como representante da Patrística. III.1.1.5.Apresentar sua compreensão a respeito do mal e do tempo, apresentando argumentos prós e contra o pensamento de Agostinho.
III.2.Santo Anselmo III.1.1.1.As origens da escolástica. III.1.1.2.O argumento ontológico. III.1.1.3.Discutindo com Santo Anselmo.	III.2.1.Identificar o pensador com a origem da Escolástica. III.2.2.Apresentar o argumento de Santo Anselmo a respeito da necessidade lógica da existência de Deus, ressaltando sua etapas principais. III.2.3.Discutir o argumento ontológico, apontando suas fragilidades e sua lógica intrínseca. III.2.3.1.Apresentar alternativas para a concepção Anselmiana a respeito de Deus.

III.3. Tomás de Aquino III.3.1.A herança de Aristóteles. III.3.2.As provas da existência de Deus. III.3.3.Discutindo com São Tomás.	III.3.1.Identificar a ligação intelectual entre S. Tomás e Aristóteles. III.3.2.Analisar as provas da existência de Deus e estabelecer relações entre as teses do Aquinata e as teses do Estagirita. III.3.3.Apresentar argumentos que apoiam ou negam as teses de São Tomás.
---	---

SOCIOLOGIA

CONTEÚDOS	DESCRIPTORIOS DE APRENDIZAGEM
III.1.0.A sociologia de Émile Durkheim (1858-1917) III.1.1.As referências de Durkheim. III.1.2.O fato social como objeto da Sociologia. III.1.3.Consciência individual e consciência coletiva.	III.1.2.1.Reconhecer as características e a configuração de conceito de fato social em Émile Durkheim. III.1.2.2.Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades. III.1.3.Reconhecer a dinâmica da consciência coletiva e a importância da sociedade na transformação e existência das representações sociais.
III.1.4.As representações sociais e suas determinações. III.2.0.Religião e Sociedade III.2.1.Introdução ao conceito de Religião. III.1.2.Formas antigas da organização religiosa. III.2.3.A origem da religião moderna e sua relação com a sociedade capitalista.	III.1.4.Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura. III.2.1.Associar as manifestações culturais relacionados a instituições sociais do presente aos seus processos históricos. III.2.2.Identificar registro de práticas no seio das instituições sociais no tempo e no espaço. III.2.3.Comparar pontos de vista expressos sobre religião em diferentes fontes sobre a sociedade capitalista moderna.

HANDEBOL

CONTEÚDOS	DESCRIPTORIOS DE APRENDIZAGEM
III.1.0.Paralimpíadas, inclusão e acessibilidade III.2.0.Regras do Handebol. III.3.0.Avaliação Biométrica	II.1.1.1.Entender como as Paralimpíadas contribuem para o processo de inclusão social por meio do esporte, bem como otimizam a acessibilidade nos países sede. III.2.1.Compreender e identificar as regras do handebol. III.3.1.Analisar perímetros corporais, medida de massa, índice de massa corporal e estatura. III.3.2.Compreender a importância da avaliação biométrica para o acompanhamento das mudanças corporais na busca de uma melhor saúde e qualidade de vida.

BASQUETEBOL

CONTEÚDOS	DESCRIPTORIOS DE APRENDIZAGEM
III.1.0.Paralimpíadas, inclusão e acessibilidade. III.2.0.Regras do Basquete. III.3.0.Avaliação Biométrica.	III.1.1.1.Entender como as Paralimpíadas contribuem para o processo de inclusão social por meio do esporte, bem como otimizam a acessibilidade nos países sede. III.2.1.Compreender e identificar as regras do basquete. III.3.1.Analisar perímetros corporais, medida de massa, índice de massa corporal e estatura. III.3.2.Compreender a importância da avaliação biométrica para o acompanhamento das mudanças corporais na busca de uma melhor saúde e qualidade de vida.

VOLEIBOL

CONTEÚDOS	DESCRIPTORES DE APRENDIZAGEM
III.1.0.Paralimpíadas, inclusão e acessibilidade. III.2.0.Regras do Voleibol. III.3.0.Avaliação Biométrica.	III.1.1.1.Entender como as Paralimpíadas contribuem para o processo de inclusão social por meio do esporte, bem como otimizam a acessibilidade nos países sede. III.2.1.Compreender e identificar as regras do voleibol. III.3.1.Analisar perímetros corporais, medida de massa, índice de massa corporal e estatura. III.3.2.Compreender a importância da avaliação biométrica para o acompanhamento das mudanças corporais na busca de uma melhor saúde e qualidade de vida.

FUTSAL

CONTEÚDOS	DESCRIPTORES DE APRENDIZAGEM
III.1.0.Paralimpíadas, inclusão e acessibilidade. III.2.0.Regras do Futsal. III.3.0.Avaliação Biométrica.	III.1.1.1.Entender como as Paralimpíadas contribuem para o processo de inclusão social por meio do esporte, bem como otimizam a acessibilidade nos países sede. III.2.1.Compreender e identificar as regras do futsal. III.3.1.Analisar perímetros corporais, medida de massa, índice de massa corporal e estatura. III.3.2.Compreender a importância da avaliação biométrica para o acompanhamento das mudanças corporais na busca de uma melhor saúde e qualidade de vida.

JUDÔ

CONTEÚDOS	DESCRIPTORES DE APRENDIZAGEM
III.1.0.Paralimpíadas, inclusão e acessibilidade. III.2.0.Regras do Judô. III.3.0.Avaliação Biométrica.	III.1.1.1.Entender como as Paralimpíadas contribuem para o processo de inclusão social por meio do esporte, bem como otimizam a acessibilidade nos países sede. III.2.1.Compreender e identificar as regras do judô III.3.1.Analisar perímetros corporais, medida de massa, índice de massa corporal e estatura. III.3.2.Compreender a importância da avaliação biométrica para o acompanhamento das mudanças corporais na busca de uma melhor saúde e qualidade de vida.

KARATÊ

CONTEÚDOS	DESCRIPTORES DE APRENDIZAGEM
III.1.0.Paralimpíadas, inclusão e acessibilidade. III.2.0.Regras do Karatê. III.3.0.Avaliação Biométrica.	III.1.1.1.Entender como as Paralimpíadas contribuem para o processo de inclusão social por meio do esporte, bem como otimizam a acessibilidade nos países sede. III.2.1.Compreender e identificar as regras do karatê. III.3.1.Analisar perímetros corporais, medida de massa, índice de massa corporal e estatura. III.3.2.Compreender a importância da avaliação biométrica para o acompanhamento das mudanças corporais na busca de uma melhor saúde e qualidade de vida.

CALENDÁRIO DE 2ª CHAMADA / 3ª UNIDADE – 2015

- Período das inscrições: 13 a 19/11
- Local: Secretaria do Colégio (7h às 16h)
- Período das avaliações: 20 e 21/11
- ✓ As avaliações acontecerão nos respectivos turnos:
20/11 (manhã e tarde)
21/11 (manhã)
- ✓ Calendário:

DATA	DIA	HORÁRIO	DISCIPLINAS
20/11	SEXTA-FEIRA	07h30 às 12h30	REDAÇÃO / LÍNGUA PORTUGUESA / GEOGRAFIA / INGLÊS
		13h30 às 18h30	MATEMÁTICA / SOCIOLOGIA / FILOSOFIA / QUÍMICA
21	SÁBADO	07h30 às 12h30	FÍSICA / BIOLOGIA / HISTÓRIA

Observações:

1. A ausência do estudante deverá ser justificada à Orientadora Educacional.
2. O responsável pelo estudante deverá comparecer à Secretaria do Colégio para solicitar o requerimento de 2ª Chamada e efetuar o pagamento.
3. O estudante só poderá fazer as avaliações de 2ª Chamada devidamente fardado.
4. O estudante que não comparecer à avaliação de 2ª Chamada não terá outra oportunidade.

CALENDÁRIO DE PROVA FINAL/2015

DATA	DIA	HORÁRIO	DISCIPLINAS
25/11	QUARTA-FEIRA	7h30 às 12h30	MATEMÁTICA E REDAÇÃO
26/11	QUINTA-FEIRA	7h30 às 12h30	FÍSICA E QUÍMICA
27/11	SEXTA-FEIRA	7h30 às 12h30	BIOLOGIA, SOCIOLOGIA E INGLÊS
28/11	SÁBADO	7h30 às 12h30	LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA
30/11	SEGUNDA-FEIRA	7h30 às 12h30	FILOSOFIA E GEOGRAFIA

FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

Querido(a) Estudante,

Autoavaliar-se é refletir, entender e perceber como você está.

É aperfeiçoar o que já se faz. É buscar ou recomeçar novos caminhos...

Acompanhe seu desempenho como estudante fazendo a sua autoavaliação.

Marque com um X de acordo com a legenda. Em seguida apresente-a a sua Orientadora.

Ótimo – O

Bom – B

Regular – R

Insuficiente – I

Atitudes e comportamentos	SETEMBRO				OUTUBRO				NOVEMBRO				DEZEMBRO			
	O	B	R	I	O	B	R	I	O	B	R	I	O	B	R	I
Atenção às aulas																
Participação																
Organização																
Pontualidade																
Cumprimento das tarefas																
Disciplina																
Rendimento																
Tempo de estudo em casa																
Relacionamento com colegas																
Relacionamento com professores																
Desejo de aprender																

ANOTAÇÕES
