

Conteúdos

Prova Final

8º ano

Ensino Fundamental

A mudança na Educação já é uma realidade: abordagens e metodologias inovadoras no ensino, criando uma nova perspectiva para a relação entre professor e aluno, assim como maneiras diferentes de ensinar às novas gerações.

(Revista Repensar)

- 2019 -

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

Disciplina: Língua Portuguesa

Professora: Edna Camarão

CONTEÚDOS:

- **Produção de Leitura**
- **Morfossintaxe – os termos essenciais, acessórios e integrantes da oração, seus correspondentes morfológicos.**
(sujeito, predicado, complementos verbais (objeto direto e indireto), complemento nominal, adjuntos adnominal e adverbial, predicativo do sujeito e do objeto, aposto e vocativo, agente da passiva)
- **Predicação Verbal.**
- **Vozes do verbo (ativa, passiva, reflexiva) e Agente da passiva**
SE=pronome reflexivo, partícula apassivadora, índice de indeterminação
- **Figuras de linguagem (comparação, metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, eufemismo, antítese, ironia).**
- **Período simples e composto por coordenação e subordinação.**
- **As orações coordenadas.**

Disciplina: Redação

Professoras: Cibele Moncorvo

CONTEÚDO:

- **Artigo de Opinião**

HABILIDADES

- Utilizar procedimentos diferenciados para a elaboração do texto (estabelecimento do tema, levantamento de dados e ideias, planejamento, rascunho, revisão - com intervenção do professor – versão final)
- Estabelecer, na construção de sentido do texto, articulações entre termos pertencentes a uma família lexical ou de um mesmo campo semântico.
- Compreender a temática proposta e tecer inferências.
- Escolher um método de abordagem da situação (organização das ideias), analisando a macroestrutura.
- Reconhecer o artigo de opinião como um texto argumentativo que difunde a opinião de uma pessoa sobre um tema polêmico em debate na sociedade.
- Identificar que a estrutura básica desse gênero textual é composta de uma ideia central (que resume o ponto de vista do autor) e a sua fundamentação com base em argumentos construídos a partir de verdades e opiniões.

Disciplina: Inglês

Professoras: Nádia Prazeres e Débora Palmeira

CONTEÚDOS:

- **Short and long comparative adjectives**
- **Superlative adjective**
- **Be going to affirmative**
- **Be going to negative / interrogative**
- **Interpretação de Texto**

HABILIDADES

- Aplicar a forma comparativa dos adjetivos nas frases.
- Aplicar a forma superlativa dos adjetivos nas frases.
- Usar o "be going to" na forma afirmativa, em contextos relacionados ao futuro.
- Usar o "be going to" nas formas negativas e interrogativas, em contextos relacionados ao futuro.
- Compreender e interpretar o texto através de pistas e fatos linguísticos, visando o melhor desenvolvimento da leitura.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

Disciplina: História

Professor: Francisco Pedro

CONTEÚDOS:

- **Livro História e Cidadania – volume 8**
- **Africanos no Brasil: Dominação e Resistência**
- **A Marcha da Colonização na América Portuguesa**
- **A Sociedade Mineradora**
- **A luta pela cidadania – Revoluções na Inglaterra e Revolução Industrial**
- **O Iluminismo e a formação dos Estados Unidos**

HABILIDADES

- Associar a política mercantilista com um modelo de colonização adotado na América Portuguesa aos interesses da burguesia metropolitana e do rei absolutista.
- Relacionar a decisão das autoridades portuguesas em colonizar o Brasil, a partir de 1530, com a decadência do Comércio Oriental das especiarias (ver feitorias, escambo, expedições guarda-costas, início da implantação da cana de açúcar, motivação religiosa e a conquista portuguesa).
- Analisar criticamente o avanço da conquista portuguesa baseada na vinculação da vida econômica e social da América aos circuitos da economia mundial, que então se constituía.
- Caracterizar a expansão espanhola na busca de outros caminhos que pudessem levar às Índias.

- Identificar os acordos e tratados assinados entre Portugal e Espanha, bem como as reações da França e Inglaterra.
- Compreender os problemas e as dificuldades que impedem a inclusão e o pleno exercício da cidadania dos afrodescendentes e indígenas no Brasil (Leis 10.639/03 e 11.645/08).
- Identificar as principais características da complexa economia açucareira na América portuguesa (montagem da plantation escravista e mercado interno).
- Analisar criticamente as estratégias de luta dos escravos indígenas e africanos contra o cativoiro.
- Analisar as consequências históricas das resistências dos índios e negros nas lutas sociais e as políticas públicas contemporâneas.
- Refletir sobre a ligação econômica e política entre Lisboa, capital da metrópole, e as principais cidades portuárias da colônia: Salvador, Olinda e Rio de Janeiro.
- Reconhecer os interesses comerciais envolvidos no tráfico negreiro e suas implicações dentro da África e na colônia.
- Compreender o sentido da colonização portuguesa na América.
- Diferenciar escravidão e escravismo (o engenho de açúcar e escravidão na África; debater a tese de que a escravidão na América portuguesa foi mais amena do que em outras partes do mesmo continente).
- Analisar criticamente e estruturalmente o avanço da conquista portuguesa baseada na vinculação da vida econômica e social da América aos circuitos da economia mundial, que então se constituía.
- Compreender o processo de dominação e mestiçagem no continente americano a partir dos elementos culturais e religiosos dos maias, astecas e incas.
- Analisar criticamente a expressão descobrimento da América.
- Apresentar as diferenças entre portugueses e nativos, as expedições de ocupação (entradas e bandeiras), a questão da escravização indígena, atuação da igreja e os conflitos com os colonos.
- Evidenciar o papel do tráfico negreiro no processo de acumulação de capital, que alavanca o capitalismo e impacta nas formações sociais africanas.
- Apresentar o cotidiano do trabalho dos escravos no campo e nas cidades, a disciplina de dominação e as muitas formas de resistência e sobrevivência no cativoiro por meio dos espaços de sociabilidade (Robert Slenes).
- Apresentar a União Ibérica como efeito do processo de sucessão do trono português na Europa – final o século XVI (ver também independência da Holanda e a guerra por açúcar e escravos para aumentar os lucros holandeses – Destacar simultaneidade dos fatos).
- Questionar o mito do homem bom construído em torno da figura de Maurício de Nassau.
- Identificar relações existentes entre monarquia e parlamento, dentro da realidade europeia dos séculos XVII-XVIII: ênfase nas revoluções inglesas (nascimento do parlamento inglês x absolutismo, papel dos cercamentos, revolução puritana, revolução gloriosa).
- Identificar os princípios filosóficos iluministas: papel da razão, filósofos e suas ideias/obras centrais, noção de progresso, otimismo e civilização, fisiocracia e liberalismo econômico.
- Reconhecer a influência de ideias iluministas na ação governamental dos chamados déspotas esclarecidos.
- Relacionar o processo de independência das colônias inglesas na América ao pensamento iluminista.

- Identificar as diferenças econômicas e políticas entre as colônias do centro-norte com as colônias do sul no processo de independência.
- Conhecer o funcionamento do comércio triangular.
- Relacionar a formação da nação dos Estados Unidos com os conceitos de cidadania e democracia na atual organização da sociedade norte-americana.
- Apresentar a primeira independência de uma colônia americana, associando-a à especificidade da colonização inglesa (autonomia, autogoverno e emancipação).
- Compreender o processo de independência das treze colônias inglesas na América: das insatisfações coloniais (tensões colônias x metrópole) à proclamação da independência.
- Conhecer a organização do novo país após o processo de independência: confederação e federação.
- Refletir sobre o conceito de Revolução e sua historicidade.
- Conhecer as formas de produção predominantes antes da Revolução Industrial.
- Compreender as razões do pioneirismo inglês na Revolução Industrial.
- Compreender as primeiras lutas do operariado por melhores condições de vida e registrar suas conquistas nos dias atuais.
- Explicar a mudança de mentalidade ocorrida entre os séculos XV e XVII quanto ao trabalho manual.
- Discutir as relações étnicas no Brasil, considerando os preconceitos acumulados durante o período escravista e colonial que pavimentou a história oficial africana e brasileira, que persiste até hoje e no imaginário.
- Relacionar as transformações vividas pelo Brasil com o ciclo do ouro e a crise do sistema colonial.

Disciplina: Geografia

Professor: Edmar Abbud

CONTEÚDOS:

- **A ocupação do espaço histórico e geográfico**
O mundo bipolar
O fim do socialismo e a Nova Ordem Mundial
- **América – um continente de grandes contrastes**
- **Regionalização e colonização**
- **Aspectos físicos do continente americano**
- **Os povos pré-colombianos**
- **População**
- **América Anglo-Saxônica e Latina**
- **Imperialismo**
- **África**

HABILIDADES

- Identificar e comparar as diferenças entre o socialismo e o capitalismo.
- Conceituar e identificar as características da Guerra Fria.

- Compreender a Globalização de forma contextualizada no espaço e no tempo.
- Interpretar de que forma o comércio e a indústria interferem na produção do espaço globalizado e na transformação e economia social e cultural de uma nação.
- Identificar os movimentos populacionais de diversas regiões que deram origem a população atual do continente americano.
- Avaliar criticamente conflitos culturais e econômicos ao longo da história.
- Identificar os fatores naturais que interferem na dinâmica climática do continente americano.
- Identificar as formações vegetais no continente americano.
- Identificar as disparidades econômicas entre a América Anglo-Saxônica e a América Latina.
- Identificar as disparidades econômicas entre a América Anglo-Saxônica e a América Latina.
- Identificar de que forma os Estados Unidos se transformaram em uma potência mundial e suas consequências para o mundo.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Disciplina: Ciências

Professor: Daniel Arizi

CONTEÚDOS:

- **Células**
- **Divisão celular**
- **Sistema digestivo**
- **Sistema cardiovascular**
- **Sistema respiratório**
- **Sistema excretor**
- **Sistema reprodutor**

HABILIDADES

- Identificar as estruturas que constituem as células animais e reconhecer suas respectivas funções.
- Compreender a célula, através da identificação da anatomia, da composição e da fisiologia de suas estruturas (organelas), relacionando com as características dos seres vivos.
- Compreender os diferentes processos de divisão celular e relacioná-los com a formação dos diferentes tipos de células que constituem o nosso corpo.
- Reconhecer e caracterizar, de um modo geral, a divisão celular mitótica e meiótica, comparando-as.
- Reconhecer os órgãos que fazem parte do sistema digestório e suas respectivas funções.
- Reconhecer a digestão como um processo de simplificação do alimento para a obtenção de energia.
- Reconhecer as doenças ligadas ao sistema digestório.

- Identificar os componentes que integram o sistema cardiovascular e suas respectivas funções.
- Caracterizar os constituintes do sangue e sua relação com algumas doenças que atingem determinados grupos de pessoas.
- Caracterizar os elementos constituintes do sangue.
- Caracterizar os órgãos que integram o sistema respiratório e suas respectivas funções.
- Caracterizar a respiração como um processo de obtenção de energia.
- Identificar os órgãos que constituem o sistema excretor e a função exercida por cada um deles.
- Relacionar as doenças ligadas ao sistema excretor com as questões ambientais e fatores socioeconômicos, políticos e culturais.
- Relacionar as mudanças ocorridas na puberdade e adolescência e sua relação com aspectos de ordem física, comportamental e emocional.
- Identificar as doenças que são transmitidas através das relações sexuais.
- Compreender a importância do uso dos métodos contraceptivos no controle da natalidade.

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Disciplina: Matemática
Professor: Ana Cláudia Reis

CONTEÚDOS:

- **Conjuntos numéricos.**
- **Todo o conteúdo de polinômios.**
- **Frações Algébricas.**
- **Sistemas de Equações do 1º grau.**
- **Sistema de Equações Fracionárias.**
- **Probabilidade**

Disciplina: Geometria
Professora: Klarissa Rios

CONTEÚDOS:

- **Ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal**
- **Triângulos**
- **Quadriláteros**
- **Ângulos relacionados a uma circunferência (ângulos centrais, inscritos, cujos vértices não pertencem à circunferência)**

HABILIDADES

- **(EF07MA23)** Verificar relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, com e sem uso de softwares de geometria dinâmica.
- Relacionar ângulos formados em paralelas cortadas por uma transversal: correspondentes, alternos, colaterais, adjacentes e opostos.
- Resolver situações-problema envolvendo ângulo.
- **(EF07MA24)** Construir triângulos, usando régua e compasso, reconhecer a condição de existência do triângulo quanto à medida dos lados e verificar que a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo é 180° .
- **(EF07MA25)** Reconhecer a rigidez geométrica dos triângulos e suas aplicações, como na construção de estruturas arquitetônicas (telhados, estruturas metálicas e outras) ou nas artes plásticas.
- Relacionar as medidas de um ângulo externo com as dos ângulos internos de um triângulo.
- Identificar propriedades de triângulo pela comparação de medidas de lados e ângulos.
- **(EF06MA19)** Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos.
- Identificar os pontos notáveis do triângulo.
- **(EF08MA17)** Aplicar os conceitos de mediatriz e bissetriz como lugares geométricos na resolução de problemas.
- Resolver situações-problema envolvendo triângulos.
- Identificar e aplicar as propriedades de um triângulo isósceles e de um triângulo retângulo.
- **(EF06MA20)** Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação a lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles.
- Resolver situações-problema envolvendo os quadriláteros.
- Determinar que a soma dos ângulos internos de um quadrilátero é 360° .
- **(EF08MA14)** Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.
- Identificar a relação entre quadriláteros por meio das suas propriedades.
- Compreender as propriedades fundamentais dos paralelogramos e dos trapézios.
- Reconhecer ângulos relacionados a uma circunferência (ângulo central, inscrito, cujo vértice não pertence à circunferência).
- Relacionar arcos de circunferência com ângulos centrais, inscritos e excêntricos.
- **(EF09MA11)** Resolver problemas por meio do estabelecimento de relações entre arcos, ângulos centrais e ângulos inscritos na circunferência.

CALENÁRIO DE PROVA FINAL

DATA/ DIA	HORÁRIO	DISCIPLINA(S)
25/11 (Segunda-feira)	7h30	Língua Portuguesa
26/11 (Terça-feira)	7h30	Redação
27/11 (Quarta-feira)	7h30	Matemática
28/11 (Quinta-feira)	7h30	Geografia / Inglês
29/11 (Sexta-feira)	7h30	História / Ciências
30/11 (Sábado)	8h	Geometria

TABELA DE NOTA MÍNIMA DA PROVA FINAL	
MÉDIA DE CURSO	NOTA DA PROVA FINAL
2,9	9,9
3,0	9,7
3,1	9,4
3,2	9,2
3,3	9,0
3,4	8,7
3,5	8,5
3,6	8,3
3,7	8,0
3,8	7,8
3,9	7,6
4,0	7,3
4,1	7,1
4,2	6,9
4,3	6,6
4,4	6,4
4,5	6,2
4,6	5,9
4,7	5,7
4,8	5,5
4,9	5,2
5,0	5,0
5,1	4,8
5,2	4,5
5,3	4,3
5,4	4,1
5,5	3,8
5,6	3,6
5,7	3,4
5,8	3,1
5,9	2,9
6,0	2,7
6,1	2,4
6,2	2,2
6,3	2,0
6,4	1,7
6,5	1,5
6,6	1,3
6,7	1,0
6,8	0,8
6,9	0,6