

CALENDÁRIO – PROVAS FINAIS 2020 – 7º ANO

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

Disciplina: Língua Portuguesa

Professoras: Elis Rejane

CONTEÚDOS	HABILIDADES
<p>Leitura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localização de informações em textos • Seleção de informações • Deduções e inferências de informações • Reflexão sobre a forma, a estrutura e a organização do texto • Avaliação dos efeitos de sentido produzidos em textos • Recuperação da intertextualidade e estabelecimento de relações entre textos <p>Conhecimentos linguísticos e gramaticais:</p> <p>Verbo:</p> <p>Estrutura verbal Conjugação verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (EF07LP07) Localizar, em texto, informação explícita relativa à descrição de determinado processo, objeto, fato, lugar ou pessoa. Seleção de informações. • (EF07LP08) Selecionar e organizar informações explícitas e implícitas, em diferentes suportes de textos, para realizar ações e resolver problemas. Deduções e inferências de informações. • (EF07LP09) Inferir informação pressuposta ou subentendida, com base na compreensão do texto. Reconstrução das condições de produção e recepção de textos. • (EF07LP12) Deduzir, pelo contexto semântico e linguístico, o significado de palavras e expressões desconhecidas. Reflexão sobre a forma, a estrutura e a organização do texto. • (EF07LP13) Interpretar verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas. Reflexão sobre os procedimentos estilístico-enunciativos do texto. • (EF07LP16) Analisar, em diferentes textos, os efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos linguístico-discursivos de prescrição, causalidade, sequências descritivas e expositivas e ordenação de eventos. • (EF07LP17) Identificar, em textos, os efeitos de sentido do uso de estratégias de modalização e argumentatividade. Recuperação da intertextualidade e estabelecimento de relações entre textos. • (EF06LP30) Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.

Flexões verbais: pessoa, número, tempo e modo

Formas nominais

Locução verbal

Advérbio e Locução Adverbial

• **Preposição**

• **Frase, Oração e Período**

• **Sujeito**

• **Predicação verbal**

• **Complemento verbal**

• **Predicado**

• **Predicativo do sujeito**

- (EF07LP32) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo núcleo da oração.
- Reconhecer a importância da preposição para os sentidos do texto.
- Identificar o valor semântico da preposição como constituindo dos sentidos do texto.
- (EF06LP33) Classificar, em texto ou sequência textual, os períodos em oracional simples (período simples) e oracional complexo (período composto).
- (EF06LP34) Identificar sintagmas nominais e verbais como constituintes imediatos da oração.
- (EF06LP35) Identificar, em textos, períodos compostos por orações separadas por vírgula sem a utilização de conectivos, nomeando-os como períodos compostos por coordenação.
- (EF07LP30) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento (objetos direto e indireto).
- (EF07LP28) Reconhecer, em textos, o verbo como o núcleo das orações.
- (EF07LP29) Identificar, em orações de textos lidos ou de produção própria, verbos de predicação completa e incompleta: intransitivos e transitivos.
- Reconhecer os objetos direto e indireto como complementos do verbo significativo.
- Reconhecer os complementos como partes que integram o sentido do verbo na oração.
- (EF07LP30) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento (objetos direto e indireto).
- (EF07LP31) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, adjetivos que ampliam o sen-

<ul style="list-style-type: none"> • Adjunto Adverbial • Adjunto Adnominal 	<p>tido do substantivo sujeito ou complemento verbal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os adjuntos adverbiais em uma oração. • Reconhecer o efeito de sentido provocado pelos adjuntos adverbiais. • Identificar os adjuntos adnominais numa oração. • Reconhecer a função morfossintática dos adjuntos adnominais. • Reconhecer o efeito de sentido do texto provocado pelos adjuntos adnominais.
--	---

Disciplina: Redação
Professora: Patrícia Bressy

CONTEÚDO	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Parágrafo argumentativo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (EF07LP14) Identificar, em textos, os efeitos de sentido do uso de estratégias de modalização e argumentatividade. 2. Produzir parágrafos argumentativos a partir de termos propostos, desenvolvendo habilidades de expressão e argumentação.
<ul style="list-style-type: none"> • Carta argumentativa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer a carta argumentativa como um texto que apresenta uma clara intenção persuasiva, pertencente à tipologia de textos argumentativos e com temas polêmicos. 2. (EF67LP17) Analisar, a partir do contexto de produção, a forma de organização das cartas de solicitação e de reclamação (datação, forma de início, apresentação contextualizada do pedido ou da reclamação, em geral, acompanhada de explicações, argumentos e/ou relatos do problema, fórmula de finalização mais ou menos cordata, dependendo do tipo de carta e subscrição) e algumas das marcas linguísticas relacionadas à argumentação, explicação ou relato de fatos, como forma de possibilitar a escrita fundamentada de cartas como essas ou de postagens em canais próprios de reclamações e solicitações em situações que envolvam questões relativas à escola, à comunidade ou a algum dos seus membros. 3. (EF67LP18) Identificar o objeto da reclamação e/ou da solicitação e sua sustentação, explicação ou justificativa, de forma a poder analisar a pertinência da solicitação ou justificação.

Disciplina: Inglês

Professoras: Débora Palmeira, Mariana Gouveia e Nádia Prazeres

CONTEÚDOS	HABILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> VERBOS – PRESENTE CONTÍNUO 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.
<ul style="list-style-type: none"> PRESENTE SIMPLES x PRESENTE CONTÍNUO 	<ul style="list-style-type: none"> Empregar corretamente o uso destes tempos verbais (diferentes contextos).
<ul style="list-style-type: none"> HOW MUCH X HOW MANY + QUANTIFICADORES 	<ul style="list-style-type: none"> Empregar as expressões How much x How many em diferentes contextos.
<ul style="list-style-type: none"> Verbo TO BE (simple past – passado simples) Was/Were 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar corretamente o verbo TO BE no passado simples em sentenças afirmativas, negativas e interrogativas.
<ul style="list-style-type: none"> SIMPLE PAST – REGULAR AND IRREGULAR VERBS 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar o passado simples para produzir textos orais e escritos. Empregar os verbos regulares e irregulares no passado em sua forma afirmativa.
<ul style="list-style-type: none"> THERE TO BE (PRESENTE/PASSADO) 	<ul style="list-style-type: none"> Empregar a expressão There to be em suas formas afirmativa, negativa e interrogativa no PRESENTE E PASSADO SIMPLES.
<ul style="list-style-type: none"> SHOULD/SHOULDN´T 	<ul style="list-style-type: none"> Empregar os verbos modais de recomendação (ADVICE).
<ul style="list-style-type: none"> Vocabulário 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar e aplicar o vocabulário de forma que esteja inserido em contextos que trabalhem as quatro habilidades (Reading, Writing, Listening e Speaking).

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

Disciplina: História

Professora: Patrícia Lima

CONTEÚDOS	HABILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Império Romano Crise do Império Romano 	<ul style="list-style-type: none"> (EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com visitas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas. (EF06H14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços. (EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.

- **A passagem do mundo antigo para o mundo medieval.**
 - **Idade Média**
 - **A fragmentação do poder político na Idade Média.**
 - **O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio.**
 - **Senhores e servos no mundo medieval.**
 - **Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços.**
 - **Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval (economia)**
 - **O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade Média. Construção da ideia de modernidades e seus impactos na concepção de História.**

 - **A ideia de "Novo Mundo" ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.**

 - **Humanismo: uma nova visão de ser humano e de mundo.**

 - **Renascimento artístico e culturais.**
 - **Reformas religiosas: a cristandade fragmentada.**
 - **As descobertas científicas e a expansão marítima.**
 - **A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.**
- (EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.
 - (EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.
 - (EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhor e servo.
 - (EF06HI17) Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.
 - (EF06HI18) Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval.
 - Descrever e analisar a sociedade medieval.
 - (EF07HI01) Explicar o significado de "modernidade" e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.
 - (EF07 HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades de Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.
 - (EF07HI03) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento saberes e técnicas.

 - (EF07HI04) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados.
 - (EF07HI05) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais de período moderno na Europa e na América.
 - (EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.

<ul style="list-style-type: none"> • As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental. 	<ul style="list-style-type: none"> • (EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo Atlântico.
--	---

Disciplina: Geografia
Professora: Solana Felipe

CONTEÚDOS	HABILIDADES
<p>As regiões Brasileiras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divisão regional • Características físicas, econômicas e sociais das regiões brasileiras (páginas 218 a 237) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as sucessivas divisões regionais do território brasileiro até a configuração atual. • Comparar as propostas de regionalização do IBGE e das regiões geoeconômicas. • Relacionar a regionalização do Brasil quanto às possibilidades de divisão territorial e aos critérios empregados. • Conhecer as características naturais das regiões brasileiras. • Relacionar a ocupação e o povoamento dessas regiões às atividades econômicas. • Reconhecer o desenvolvimento econômico das regiões brasileiras. • Perceber as relações entre os aspectos naturais e as principais atividades econômicas dessas regiões
<p>A população brasileira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • População absoluta e relativa • Distribuição • Pirâmides etárias • Os povos indígenas • População africana • Diversidade da população brasileira • Expectativa de vida e dinâmicas populacionais • Movimentos migratórios • Migrantes do Brasil (páginas 68 a 75, 80 a 83, 88 a 91, 100, 101, 104, 105, 110 a 117) 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras. • Reconhecer as contribuições dos povos indígenas, africanos e europeus para a diversidade sociocultural brasileira. • Conhecer aspectos que envolvem a situação atual dos povos indígenas que vivem em território brasileiro. • Compreender o contexto que propiciou a vinda de imigrantes para o Brasil no final do século XIX. • Conhecer aspectos da dinâmica populacional brasileira durante o século XX. • Conhecer aspectos atuais da dinâmica populacional brasileira. • Conhecer e analisar dados demográficos brasileiros atuais. • Ler e interpretar tabelas, gráficos e pirâmides etárias com dados sobre a população brasileira.
<p>Dinâmicas da natureza no Brasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrutura geológica e relevo do 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os principais processos relacionados à formação do relevo brasileiro.

Brasil

- **Hidrografia no Brasil**
 - **Distribuição e uso das águas**
 - **Climas no Brasil**
 - **Fatores que influenciam no clima**
 - **Tipos de clima**
 - **Climogramas**
 - **Vegetação e ambiente**
 - **Formações vegetais**
 - **Problemas ambientais brasileiros (páginas 128 a 153)**
- Associar as principais formas de relevo encontradas no território brasileiro às características de sua estrutura geológica.
 - Identificar as principais formas do relevo brasileiro e sua distribuição pelo território.
 - Relacionar as diferentes unidades do relevo aos processos de ocupação do espaço e o uso da terra no Brasil.
 - Identificar ações humanas que modificam o relevo, causando problemas ambientais.
 - Identificar as formas de aproveitamento dos rios nas diferentes regiões hidrográficas brasileiras.
 - Localizar as áreas de ocorrência dos principais tipos de clima no Brasil.
 - Conhecer as características dos principais tipos de clima.
 - Compreender que fatores influenciam a dinâmica e os fatores do clima no Brasil.
 - Ler e interpretar climogramas.
 - Analisar a influência do clima no desenvolvimento das atividades econômicas no Brasil.
 - Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).
 - Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).
 - Localizar as áreas de ocorrência das principais formações vegetais brasileiras.
 - Conhecer características das formações vegetais brasileiras.
 - Associar o histórico de ocupação do território brasileiro à devastação das formações vegetais.
 - Conhecer os principais problemas ambientais que ocorrem no Brasil.
 - Compreender que a devastação ambiental está relacionada à perda da biodiversidade.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Disciplina: Ciências

Professor: Daniel Arizi

CONTEÚDOS	HABILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Características dos seres vivos: (organização celular e nuclear, ciclo vital, obtenção de alimento, reprodução, respiração) / estudo da célula. • Classificação dos seres vivos: (sistema de Lineu, nomenclatura biológica, categorias taxonômicas, os reinos dos seres vivos, vírus e a história da vacina). 	<ul style="list-style-type: none"> • (EF06CI05) Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos. • (EF06CI06) Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização. • Compreender a sistemática e a classificação como tentativas de ordenar a diversidade. • Relacionar as características dos seres vivos, classificando-os em reinos e principais categorias taxonômicas. • Compreender a importância da nomenclatura e da classificação dos seres vivos. • Entender como é feita a nomenclatura das espécies.
<ul style="list-style-type: none"> • Programas e indicadores de saúde pública: (doenças provocadas por microorganismos e vermes) 	<ul style="list-style-type: none"> • (EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde. • (EF07CI10) Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças. • (EF07CI11) Analisar historicamente o uso da tecnologia, incluindo a digital, nas diferentes dimensões da vida humana, considerando indicadores ambientais e de qualidade de vida.
<ul style="list-style-type: none"> • Máquinas simples • Formas de propagação do calor • Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra 	<ul style="list-style-type: none"> • (EF07CI01) Discutir a aplicação, ao longo da história, das máquinas simples e propor soluções e invenções para a realização de tarefas mecânicas cotidianas. • (EF07CI02) Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas. • (EF07CI03) Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e

	<p>isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (EF07CI04) Avaliar o papel do equilíbrio termodinâmico para a manutenção da vida na Terra, para o funcionamento de máquinas térmicas e em outras situações cotidianas.
--	--

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Disciplina: Matemática
Professora: Raiana Gouveia

CONTEÚDOS	HABILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Equações 	<ul style="list-style-type: none"> • (EF07MA13) Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita. • (EF07MA18) Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinômiais de 1º grau, redutíveis à forma $ax + b = c$, fazendo uso das propriedades da igualdade. • (EF08MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.
<ul style="list-style-type: none"> • Proporção 	<ul style="list-style-type: none"> • (EF07MA17) Resolver e elaborar problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas. • (EF09MA08) Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas. • Identificar a proporção como a igualdade entre duas razões.
<ul style="list-style-type: none"> • Regra de Três Simples 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver situações-problema que envolvem a variação de duas grandezas dependentes direta ou inversamente proporcionais. • Aplicar conhecimentos adquiridos com números racionais para resolução de situações-problema que envolvam porcentagem.

TABELA DE NOTA MÍNIMA DA PROVA FINAL	
MÉDIA DE CURSO	NOTA DA PROVA FINAL
2,9	9,9
3,0	9,7
3,1	9,4
3,2	9,2
3,3	9,0
3,4	8,7
3,5	8,5
3,6	8,3
3,7	8,0
3,8	7,8
3,9	7,6
4,0	7,3
4,1	7,1
4,2	6,9
4,3	6,6
4,4	6,4
4,5	6,2
4,6	5,9
4,7	5,7
4,8	5,5
4,9	5,2
5,0	5,0
5,1	4,8
5,2	4,5
5,3	4,3
5,4	4,1
5,5	3,8
5,6	3,6
5,7	3,4
5,8	3,1
5,9	2,9
6,0	2,7
6,1	2,4
6,2	2,2
6,3	2,0
6,4	1,7
6,5	1,5
6,6	1,3
6,7	1,0
6,8	0,8
6,9	0,6